

Bücher

Allgemeine Pädagogik

Elkana, Y. & Klöpfer, H. (2012). *Die Universität im 21. Jahrhundert. Für eine neue Einheit von Lehre, Forschung und Gesellschaft*. Hamburg: Körber-Stiftung.

Kluge, S. & Lohmann, I. (Red.). (2012). *Jahrbuch für Pädagogik 2012. Schöne neue Leitbilder*. Frankfurt a. Main: Peter Lang.

Rekus, J. (Hrsg.). (2012). *Allgemeine Pädagogik am Beginn ihrer Epoche*. Frankfurt a. Main: Peter Lang.

Riethmüller, C. (2012). *Der Pädagoge als Künstler: John Deweys pragmatistische Ästhetik und ihre pädagogischen Potenziale*. Hamburg: Diplomica.

Bildungsforschung / Unterrichtsforschung / Schultheorie

Beinke, L. (2012). *Berufsorientierung - ein System*. Frankfurt a. Main: Peter Lang.

Bohl, T., Kleinknecht, M., Batzel, A. & Richey, P. (2012). *Aufgabenkultur in der Schule. Eine vergleichende Analyse von Aufgaben und Lehrerhandeln im Hauptschul-, Realschul- und Gymnasialunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Diehr, B. & Schmelter, L. (Hrsg.). (2012). *Bilingualen Unterricht weiterdenken. Programme, Positionen, Perspektiven*. Frankfurt a. Main: Peter Lang.

Gut-Glanzmann, C. (2012). *Modellierung und Messung experimenteller Kompetenz. Analyse eines large-scale Experimentiertests*. Berlin: Logos.

Hellmich, F., Hoya, F. & Förster, S. (Hrsg.). (2012). *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.

Kiel, E. (Hrsg.). (2012). *Erziehung sehen, analysieren und gestalten*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Nkambou, R., Mizoguchi, R. & Bourdeau, J. (Hrsg.). (2012). *Advances in intelligent tutoring systems*. Wiesbaden: Springer VS.

Pfadenhauer, M. & Kunz, A. M. (Hrsg.). (2012). *Kompetenzen in der Kompetenzerfassung Ansätze und Auswirkungen der Vermessung von Bildung*. Weinheim: Beltz Juventa.

Riedhammer, K. (2012). *Interactive approaches to video lecture assessment*. Berlin: Logos.

Rürup, M. & Bormann, I. (Hrsg.). (2012). *Innovationen im Bildungswesen. Analytische Zugänge und empirische Befunde*. Wiesbaden: Springer VS.

Warwas, J., Harder, P. & Sembill, D. (Hrsg.). (2012). *Kultur der Schule - Schule der Kultur(en)*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Lennon, P. (Hrsg.). (2012). *Learner autonomy in the English classroom. Empirical studies and ideas for teachers*. Peter Lang: Frankfurt a. Main.
- Dorothee Meister, D., von Gross, F. & Sander, U. (2012). *Fachgebiet Medienpädagogik* Weinheim: Beltz Juventa.
- Schlipphack, I. (2012). *Generative Grammatik für die Schule*. Marburg: Tectum.
- Thaler, E. (2012). *Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Buch mit Video-DVD*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Hochschuldidaktik / Hochschulbildung

- Egger, R. (2012). *Lebenslanges Lernen in der Universität. Wie funktioniert gute Hochschullehre und wie lernen Hochschullehrende ihren Beruf*. Wiesbaden: Springer VS.
- Klein, U. & Heitzmann, D. (Hrsg.). (2012). *Hochschule und Diversity. Theoretische Zugänge und empirische Bestandsaufnahme* Weinheim: Beltz Juventa.
- Reinhardt, T. (2013). *Erfahrungslernen in der Hochschullehre. Konzeption und Evaluation erfahrungsorientierter Seminare zur Entwicklung des Selbstkonzepts der Studierenden am Beispiel „Service Learning“ und „Erlebnispädagogik“*. Hamburg: Kovac.
- Schubarth, W., Speck, K. & Seidel, A. (Hrsg.). (2012). *Studium nach Bologna: Praxisbezüge stärken?! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Walzik, S. (2012). *Kompetenzen prüfen*. Stuttgart: UTB.
- Zimmermann, T. & Zellweger, F. (2012). *Lernendenorientierung. Studierende im Fokus. Forum Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung, (Band 3)*. Bern: hep.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen / Lehrerberuf

- Feger, C. (2012). *Bildungsprozesse und biographische Verläufe bei Studierenden des Studienganges Bachelor Pädagogik. Eine empirische Studie anhand narrativer Interviews*. München: Herbert Utz Verlag.
- Herrle, M. (2013). *Ermöglichung pädagogischer Interaktionen. Verfügbarkeitsmanagement in Veranstaltungen der Erwachsenen-/Weiterbildung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Kiel, E. (Hrsg.). (2012). *Erziehung sehen, analysieren und gestalten*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kobarg, M., Fischer, C., Dalehefte, I. M., Trepke, F. & Menk, M. (Hrsg.). (2012). *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden*. Münster: Waxmann.
- König, J. (Hrsg.). (2012). *Teachers' pedagogical beliefs. Definition and operationalisation – Connections to knowledge and performance – Development and change*. Münster: Waxmann.
- Lungershausen, H. (Hrsg.). (2012). *Neu in der Schulleitung. Ein Wegweiser für den erfolgreichen Start*. Köln: Carl Link.

Németh, A. & Ehrenhard, S. (Hrsg.). (2012). *Lehrerbildung in Europa. Geschichte, Struktur und Reform*. Frankfurt a. Main: Peter Lang.

Rothland, M. (Hrsg.). (2013). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen* (2. überarb. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.

Wrana, D. & Maier-Reinhard, C. (Hrsg.). (2012). *Professionalisierung in Lernberatungsgesprächen. Theoretische Grundlegungen und Empirische Untersuchungen*. Opladen: Barbara Budrich.

Pädagogische Psychologie

Eckardt, G. (Hrsg.). (2012). *Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie. Zentrale Schriften und Persönlichkeiten*. Wiesbaden: Springer VS.

Melzer, C. & Methner, A. (2012). *Gespräche führen mit Kindern und Jugendlichen. Methoden schulischer Beratung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Slotnick, S. (2012). *Controversies in Cognitive Neuroscience*. Hampshire: Palgrave Macmillan.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Bühling, S. (2012). *Logopädische Gruppentherapie für Kinder und Jugendliche. Therapeutische Chance nutzen und schwierigen Situationen begegnen*. Stuttgart: Thieme.

Kilb, R. (2012). *Konfliktmanagement und Gewaltprävention. Grundlagen, Handlungsfelder und Konzeptionen*. Wiesbaden: Springer VS.

Mußmann, J. (2012). *Inklusive Sprachförderung in der Grundschule*. Stuttgart: UTB.

Preuß, B. (2012). *Hochbegabung, Begabung und Inklusion. Schulische Entwicklung im Mehrebenensystem*. Wiesbaden: Springer VS.

Sutherland, M. (Hrsg.). (2012). *Gifted and talented in the early years. Practical activities for children aged 3 to 6* (2. Aufl.). London: SAGE Publications.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik

Bühler, P. (2012). "Vom Nutzen und Vorteil der Historien für das Leben". Vorreden und Einleitungen zu deutschen Geschichten der Pädagogik des 19. Jahrhunderts. *Paedagogica Historica*, 48 (5), 676-691.

Foray, P. (2012). Rousseau: Die Erziehung zwischen Natur und Politik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (5), 625-639.

Godenzi, L. (2012). Das Zürcher Privatschulwesen (1800-1820). *Bildungsgeschichte*, 2 (2), 176-192.

Osterwalder, F. (2012). Bildungsprogramme, Bildungsreformen und die *longue durée* in der pädagogischen Geschichtsschreibung. *Bildungsgeschichte*, 2 (2), 206-220.

Ruhloff, J. (2012). Nur durch Erziehung Mensch? *Pädagogische Korrespondenz* (45), 7-19.

Bildungsforschung / Unterrichtsforschung / Lehrerforschung

- Appius, S., Steger Vogt, E., Kansteiner-Schänzlin, K. & Bach-Blattner, T. (2012). Personalentwicklung an Schulen – Eine Bestandsaufnahme aus Sicht deutscher und schweizerischer Schulleitungen. *Empirische Pädagogik*, 26 (1), 123-141.
- Balthasar, A. (2012). Fremd- und Selbstevaluation kombinieren: der "Critical Friend Approach" als Option. *Zeitschrift für Evaluation*, 11 (2), 173-198.
- Chi, M. T. H. & VanLehn, K. (2012). Seeing deep structure from the interactions of surface features. *Educational Psychologist*, 47 (3), 177-188.
- Klieme, E. (2012). Internationales *large scale assessment* in der Lehrerbildung: Anmerkungen zu einem neuen Paradigma der vergleichenden Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 492-499.
- Kuhl, P. & Hannover, B. (2012). Differenzielle Benotung von Mädchen und Jungen. Der Einfluss der von der Lehrkraft eingeschätzten Kompetenz zum selbstgesteuerten Lernen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44 (3), 153-162.
- Munser-Kiefer, M. (2012). Leseförderung mit (meta-)kognitiven Strategien in der Grundschule? Befunde und Schlussfolgerungen aus einer Interventionsstudie. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 5 (2), 122-135.
- Raggl, A. (2012). Altersgemischter Unterricht in kleinen Schulen im ländlichen Raum. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 34 (2), 285-301.
- Schüpbach, M. (2012). Sprachleistungsentwicklung in Ganztagesesshulen unter Berücksichtigung der sozialen Herkunft und der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE). *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 5 (2), 109-121.
- Sommer-Sutter, B. (2012). Schulentwicklung an kleinen Schulen in ländlichen Räumen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 34 (2), 303-321.

Didaktik / Fachdidaktik

- Gasteiger, H. (2012). Fostering early mathematical competencies in natural learning situations - Foundation and challenges of a competence-oriented concept of mathematics education in kindergarten. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 33 (2), 181-202.
- Jordan, A.-K., Knigge, J., Lehmann, A. C., Niessen, A. & Lehmann-Wermser, A. (2012). Entwicklung und Validierung eines Kompetenzmodells im Fach Musik - Wahrnehmen und Kontextualisieren von Musik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 541-560.
- Krummheuer, G. (2012). The "non-canonical" solution and the "improvisation" as conditions for early years mathematics learning processes: The concept of the "interactional niche in the development of mathematical thinking" (NMT). *Journal für Mathematik-Didaktik*, 33 (2), 317-338.
- Lange, H. (2012). Sokrates als Sport- und Bewegungslehrer. Sportunterricht als Lösen von Bewegungsproblemen. *PÄDAGOGIK*, 64 (7-8), 20-23.
- Lenz, K. & Steinbuck, G. (2012). Man muss sich nur zu helfen wissen. Problemösen im Mathematikunterricht. *PÄDAGOGIK*, 64 (7-8), 10-13.
- Oelgeklaus, H. (2012). *Den Klimawandel unterrichten. Untersuchung zum Pedagogical Content Knowledge (PCK) von Lehrkräften zum Thema Klimawandel*. Hamburg: Verlag Dr. Kovac.
- Richland, L. E., Stigler, J. W. & Holyoak, K. J. (2012). Teaching the conceptual structure of mathematics. *Educational Psychologist*, 47 (3), 189-203.

Hochschuldidaktik

- Ford, M. B., Burns, C. E., Mitch, N. & Melissa M Gomez, M. M. (2012). The effectiveness of classroom capture technology. *Active Learning in Higher Education*, 13 (3), 191-201.
- Görts, W. (2012). Feedback geben anders - Rückmeldungen in Seminaren und Trainings nicht als Beurteilung, sondern als Dialogelement. *Das Hochschulwesen*, 60 (4), 94-101.
- Menhard, I., Scholz, N. & Bruder, R. (2012). Kompetent kompetenzorientiert lehren? Einsatz von Lehrveranstaltungsbezogenen Kompetenzprofilen im Rahmen eines E-Portfolio-Projekts. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 7 (4), 50-59.
- Metz-Göckel, S., Kamphans, M. & Scholkman, A. (2012). Hochschuldidaktische Forschung zur Lehrqualität und Lernwirksamkeit. Ein Rückblick, Überblick und Ausblick. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15 (2), 213-232.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen / Lehrerberuf

- Biedermann, H., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2012). Lernangebote in der Lehrerausbildung und Überzeugungen zum Lehren und Lernen. Beziehungsanalysen bei angehenden Lehrpersonen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 460-475.
- Florian, L. (2012). Preparing teachers to work in inclusive classrooms. Key lessons for the professional development of teacher educators from Scotland's inclusive practice project. *Journal of Teacher Education*, 63 (4), 275-285.
- Hagevik, R., Aydeniz, M. & Rowell, C. G. (2012). Using action research in middle level teacher education to evaluate and deepen reflective practice. *Teaching and Teacher Education*, 28 (5), 675-684.
- Košinár, J. (2012). Entwicklung von Handlungskompetenzen durch Videoanalyse. *SEMINAR - Lehrerbildung und Schule*, 18 (2), 52-63.
- Kleickmann, T., Richter, T., Kunter, M., Elsner, J., Besser, M., Stefan Krauss, S. & Baumert, J. (2012). Teachers' content knowledge and pedagogical content knowledge: The role of structural differences in teacher education. *Teacher and Teacher Education*. Online verfügbar unter: <http://jte.sagepub.com/content/early/2012/10/22/0022487112460398> [Stand: 20. Oktober].
- Mühlhausen, U. (2012). Mit der virtuellen Unterrichtshospitation dem Theorie-Praxis-Dilemma der Lehrerbildung entgegenwirken. *SEMINAR - Lehrerbildung und Schule*, 18 (2), 64-73.
- Oesterhelt, V., Gröschner, A., Seidel, T. & Sygusch, R. (2012). Pädagogische Vorerfahrungen und Kompetenzeinschätzungen im Kontext eines Praxissemesters – Domänenspezifische Betrachtungen am Beispiel der Sportlehrerbildung *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5 (1), 29-46.
- Staub, F. & Niggli, A. (2012). Coaching und Mentoring in der LehrerInnenbildung - ein Zertifikatskurs. *journal für lehrerInnenbildung*, 12 (3), 39-45.
- Steinmann, S. & Oser, F. (2012). Prägen Lehrerausbildende die Beliefs der angehenden Primarlehrpersonen? Shared Beliefs als Wirkungsgrösse in der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 441-459.
- Treml, H. (2012). Förderung von personenbezogenen Coaching-Kompetenzen bei MentorInnen. *journal für lehrerInnenbildung*, 12 (3), 53-63.
- Tremp, P. (2012). Hochschullehre und LehrerInnenbildung. Über Lehrtraditionen und hochschuldidaktische Qualifizierung. *journal für lehrerInnenbildung*, 12 (3), 9-19.
- Tripp, T. R. & Rich, P. J. (2012). The influence of video analysis on the process of teacher change. *Teacher and Teacher Education*, 28 (5), 728-739.

Pädagogische Psychologie

- Gehlbach, H., Brinkworth, M.E. & Harris, A. D. (2012). Changes in teacher–student relationships. *British Journal of Educational Psychology*, 82 (4), 690-704.
- Gut, J., Reimann, G. & Grob, A. (2012). Kognitive, sprachliche, mathematische und sozial-emotionale Kompetenzen als Prädiktoren späterer schulischer Leistungen: Können die Leistungen eines Kindes in den IDS dessen Schulleistungen drei Jahre später vorhersagen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26 (3), 213-220.
- Jurik, V., Gröschner, A. & Seidel, T. (2013). How student characteristics affect girls' and boys' verbal engagement in physics instruction. *Learning and Instruction*, 23 (1), 33-42.
- Kersting, N. B., Givvin, K. B., Thompson, B. J., Santagata, R. & W. Stigler, J. W. (2012). Measuring usable knowledge: Teachers' analyses of mathematics classroom videos predict teaching quality and student learning. *American Educational Research Journal*, 49 (3), 568-589.
- Kopp, J. K., Britt, M. A., Millis, K. & Graesser, A. C. (2012). Improving the efficiency of dialogue in tutoring. *Learning and Instruction*, 22 (5), 320-330.
- Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2012). Warum in einer Kindertagesstätte arbeiten? Entscheidungstypen und Ausbildungs-/Studienmotivation bei angehenden frühpädagogischen Fachkräften an Fachschulen und Hochschulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26 (3), 167-181.
- Praetorius, A.-K., Lenske, G. & Helmke, A. (2012). Observer ratings of instructional quality: Do they fulfill what they promise? *Learning and Instruction*, 22 (6), 387-400.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Cochran-Smith, M. & Dudley-Marling, C. (2012). Diversity in teacher education and special education: The issues that divide. *Journal of Teacher Education*, 63 (4), 237-244.
- El-Kechen, W., Gebauer, M. M. & McElvany, N. (2012). Wortschatzförderung bei Grundschulkindern - Ein Vergleich von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 5 (2), 48-64.
- Foley-Nicpon, M., Rickels, H., Assouline, S. G. & Richards, A. (2012). Self-esteem and self-concept examination among gifted students with ADHD. *Journal for the Education of the Gifted*, 35 (3), 220-240.
- Motsch, H.-J. (2012). Evidenzbasierte Praxis - das Ende der sprachtherapeutischen Methodenfreiheit? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 81 (4), 277-281.
- Ricking, H. (2012). Was tun gegen Schulschwänzen. Handlungshilfen für Lehrkräfte. *PÄDAGOGIK*, 64 (9), 32-35.
- Schlieper, S. & Kühler, R. (2012). Schulverweigerung - auch im Gymnasium. Das kommt in den besten Familien vor. *PÄDAGOGIK*, 64 (9), 14-19.
- Wevelsiep, C. (2012). Zur konstruktiven Kritik der inklusiven Pädagogik. *neue praxis*, 42 (4), 372-385.