

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Benner, D. (2012). *Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns* (7., korrigierte Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.

Kuhlmann, C. (2013). *Erziehung und Bildung. Einführung in die Geschichte und Aktualität pädagogischer Theorien*. Wiesbaden: Springer VS.

Schneider-Taylor, B., Bosse, D. & Eberle, F. (Hrsg.). (2012). *Matura und Abitur in den Zeiten von Bologna*. Weinheim: Beltz Juventa.

Tenorth, H.-E. & Tippelt, R. (Hrsg.). (2012). *Beltz Lexikon Pädagogik*. Weinheim: Beltz.

Zierer, K. & Saalfrank, W.-T. (2012). *Pädagogik der Antike*. Paderborn: Schöningh.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Blömeke, S., Bremerich-Vos, A., Kaiser, G., Nold, G., Haudeck, H., Keßler, J.-U. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2013). *Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf. Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrerbildung aus TEDS-LT*. Münster: Waxmann.

Blömeke, S. & Kaiser, G. (2013). *Mathematiklehrerbildung im internationalen Vergleich. Ergebnisse der Studie TEDS-M*. Heidelberg: Springer Spektrum.

Bos, W., Tarelli, I., Bremerich-Vos, A. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2012). *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

Bos, W., Wendt, H., Köller, O. & Selter, C. (Hrsg.). (2012). *TIMSS 2011. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

Dedering, K., Tillmann, K.-J., Goecke, M. & Rauth, M. (2013). *Wenn Experten in die Schule kommen. Externe Schulentwicklung – empirisch betrachtet* (Reihe Educational Governance, Band 23). Wiesbaden: Springer VS.

Gross Ophoff, J. (2013). *Lernstandserhebungen: Reflexion und Nutzung*. Münster: Waxmann.

Herzog, W. (2013). *Bildungsstandards*. Stuttgart: Kohlhammer.

Kemna, P.W. (2012). *Messung pädagogischer Basiskompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern*. Münster: Waxmann.

Oser, F., Bauder, T., Salzmann, P. & Heinzer, S. (Hrsg.). (2013). *Ohne Kompetenz keine Qualität. Entwickeln und Einschätzen von Kompetenzprofilen bei Lehrpersonen und Berufsbildungsverantwortlichen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Palowski, M., Boller, S. & Müller, M. (2013). *Oberstufe aus Schülersicht. Klassenwiederholung und individuelle Förderung in der Sekundarstufe II*. Wiesbaden: Springer VS.

- Schuler, S. (2013). *Mathematische Bildung im Kindergarten in formal offenen Situationen. Eine Untersuchung am Beispiel von Spielen zum Erwerb des Zahlbegriffs*. Münster: Waxmann.
- Sobel, M. (2012). *Leseverstehen im Französischunterricht der gymnasialen Oberstufe. Eine empirische Überprüfung rezeptiver Kompetenzen bei der Lektüre literarischer Texte auf der Basis eines Praxisleitfadens*. Münster: Waxmann.
- Stanat, P., Pant, H.A., Böhme, K. & Richter, D. (Hrsg.). (2012). *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011*. Münster: Waxmann.
- Tiedemann, (2013). *Mathematik in der Familie. Zur familialen Unterstützung früher mathematischer Lernprozesse in Vorlese- und Spielsituationen*. Münster: Waxmann.
- Wannack, E., Bosshart, S., Eichenberger, A., Fuchs, M., Hardegger, E. & Marti, S. (Hrsg.). (2013). *4- bis 12-Jährige. Ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten*. Münster: Waxmann.
- Zinn, B. (2013). *Überzeugungen zu Wissen und Wissenserwerb von Auszubildenden. Empirische Untersuchungen zu den epistemologischen Überzeugungen von Lernenden*. Münster: Waxmann.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Anders, P. (2013). *Poetry Slam. Unterricht, Workshops, Texte und Medien*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Becker-Mrotzek, M., Schramm, K., Thürmann, E. & Vollmer, H.J. (Hrsg.). (2013). *Sprache im Fach. Sprachlichkeit im Fach*. Münster: Waxmann.
- Brinkmann, F.T. (2012). *Religionspädagogik. Ein Arbeitsbuch*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bruder, R., Hefendehl-Hebecker, L., Schmidt-Thieme, B. & Weigand, H.-G. (Hrsg.). (2013). *Handbuch der Mathematikdidaktik*. Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Pandel, H.-J. (2012). *Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis*. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Richter, K. (2013). *«Vom Sockel geholt»: Wege zu Goethe und Schiller in der Grundschule und in der Sekundarstufe I. Modelle und Materialien für den Literaturunterricht (Klasse 4 bis Klasse 7)*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schweiger, W. & Fahr, A. (Hrsg.). (2013). *Handbuch Medienwirkungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Bach, A. (2013). *Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum. Ausmass und Stabilität von Lerneffekten hochschulischer Praxisphasen*. Münster: Waxmann.
- de Boer, H. & Reh, S. (Hrsg.). (2012). *Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Rohr, D., Hummelsheim, A., Kricke, M. & Amrhein, B. (Hrsg.). (2013). *Reflexionsmethoden in der Praktikumsbegleitung*. Münster: Waxmann.
- Rüedi, J. (2013). *Disziplin und Selbstdisziplin in der Schule. Plädoyer für ein antinomisches Verständnis von Disziplin und Selbstdisziplin – Begründungen, Möglichkeiten und Beispiele zur Klassenführung (4., völlig überarbeitete Auflage)*. Bern: Haupt.

Stadler-Altmann, U. (Hrsg.). (2013). *Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion*. Opladen: Barbara Budrich.

Weber, K.-C. (2013). *Ethisch reflektierter Geschichtsunterricht*. Stuttgart: UTB.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

In-Albon, T. (Hrsg.). (2013). *Emotionsregulation und psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter*. Stuttgart: Kohlhammer.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Huber, S. & Rieker, P. (Hrsg.). (2013). *Offene Kinder- und Jugendarbeit in der Schweiz. Theoretische Perspektiven – Jugendpolitische Herausforderungen – Empirische Befunde*. Weinheim: Beltz Juventa.

Rieker, P., Huber, S., Schnitzer, A. & Brauchli, S. (Hrsg.). (2012). *Hilfe! Strafe! Reflexionen zu einem Spannungsverhältnis professionellen Handelns*. Weinheim: Beltz Juventa.

Schubarth, W. (2012). *Gewalt und Mobbing an Schulen. Möglichkeiten der Prävention und Intervention* (2., überarbeitete und ergänzte Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., Schulze-Stocker, F., Schmeck, A., Baumert, J., Leutner, D. & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15 (4), 649–682.

Twardella, J. (2012). Pädagogische Autorität. Wie für die empirische Unterrichtsforschung ein alter Begriff neu fruchtbar gemacht werden kann. *Pädagogische Korrespondenz*, Heft 46, 21–41.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Baumert, J., Köller, O. & Lehmann, R.H. (2012). Leseverständnis im Englischen und Deutschen und Mathematikleistungen bilingual unterrichteter Schülerinnen und Schüler am Ende der Grundschulzeit. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (4), 290–314.

Birri, T. & Smit, R. (2013). Lernen mit Rubrics. Kompetenzen aufbauen und beurteilen. *Pädagogik*, Heft 3, 34–39.

Jurkowski, S. & Hänze, M. (2012). Förderung transaktiven Interaktionsverhaltens. Effekte eines Trainings transaktiver Interaktionsbeiträge auf den Lernerfolg beim kooperativen Lernen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44 (4), 209–220.

Kaiser, G. & Blömeke, S. (2013). Learning from the Eastern and the Western debate: the case of mathematics teacher education. *The International Journal on Mathematics Education*, 45 (1), 7–19.

Lindau, B., Kübler, S. & Spada, H. (2013). Entwicklung und Überprüfung eines Modells der Bereitschaft zum Medien- und Technologieeinsatz bei weiblichen und männlichen Lehramtsstudierenden. *Unterrichtswissenschaft*, 41 (1), 20–37.

Lindmeier, A.M., Heinze, A. & Reiss, K. (2013). Eine Machbarkeitsstudie zur Operationalisierung aktionsbezogener Kompetenz von Mathematiklehrkräften mit videobasierten Maßen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 34 (1), 99–119.

Meyer-Ahrens, I. & Wilde, M. (2013). Der Einfluss der Schülerwahl und der Interessantheit des Unterrichtsgegenstandes auf die Lernmotivation im Biologieunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 41 (1), 57–71.

Sadler, P.M., Sonnert, G., Coyle, H.P., Cook-Smith, N. & Miller, J.L. (2013) The Influence of Teachers' Knowledge on Student Learning in Middle School Physical Science Classrooms. *American Educational Research Journal*. Gegen Bezahlung online verfügbar unter: <http://aer.sagepub.com/content/early/2013/03/06/0002831213477680.full.pdf+html> [Stand: 20.03.2013].

Thiel, F., Richter, S.G. & Ophardt, D. (2012). Steuerung von Übergängen im Unterricht. Eine Experten-Novizen-Studie zum Klassenmanagement. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15 (4), 727–752.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Lehmann, B. & Bohl, T. (2013). Individualisierung bezieht sich nicht nur auf das Angebot, sondern auch auf die pädagogische Perspektive. *Lehren & Lernen*, 39 (1), 4–6.

Rach, S. & Heinze, A. (2013). Welche Studierenden sind im ersten Semester erfolgreich? Zur Rolle von Selbsterklärungen beim Mathematiklernen in der Studieneingangsphase. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 34 (1), 121–147.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Gartmeier, M., Bauer, J., Noll, A. & Prenzel, M. (2012). Welchen Problemen begegnen Lehrkräfte beim Führen von Elterngesprächen? Und welche Schlussfolgerungen ergeben sich daraus für die Vermittlung von Gesprächsführungskompetenz? *Die Deutsche Schule*, 104 (3), 374–382.

Kleickmann, T., Richter, D., Kunter, M., Elsner, J., Besser, M., Krauss, S. & Baumert, J. (2013). Teachers' content knowledge and pedagogical content knowledge: The role of structural differences in teacher education. *Journal of Teacher Education*, 64 (1), 90–106.

König, J. & Rothland, M. (2013). Pädagogisches Wissen und berufsspezifische Motivation am Anfang der Lehrerausbildung. Zum Verhältnis von kognitiven und nicht-kognitiven Eingangsmerkmalen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (1), 43–65.

Neugebauer, M. (2013). Wer entscheidet sich für ein Lehramtsstudium – und warum? Eine empirische Überprüfung der These von der Negativselektion in den Lehrerberuf. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Online verfügbar unter: <http://link.springer.com/article/10.1007/s11618-013-0343-y> [Stand: 20.03.2013].

Schori, K. (2012). Verstrickung in Widersprüche? Zur hochschulischen Ausbildung von ReligionslehrerInnen in der Schweiz. *Journal für LehrerInnenbildung*, 12 (4), 33–40.

Smit, R., Helfenstein, S. & Guldemann, T. (2013). Effekte der Unterrichtskompetenz von Berufseinsteigenden auf das Schülerbefinden und die Schülerleistungen. *Unterrichtswissenschaft*, 41 (2), 153–172.

Swennen, A. & Snoek, M. (2012). LehrerbildnerInnen – eine neu entstehende Berufsgruppe in Europa. Forschungsbefunde und politische Strategien. *Journal für LehrerInnenbildung*, 12 (3), 20–30.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Cimeli, P., Neuenschwander, R., Röthlisberger, M. & Roebbers, C.M. (2013). Das Selbstkonzept von Kindern in der Schuleingangsphase. Ausprägung und Struktur sowie Zusammenhänge mit frühen kognitiven Leistungsindikatoren. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45 (1), 1–13.

Schmidt, C., Henninger, M., Artmaier, M. & Müller, W. (2012). Interesse und Akzeptanz von Studierenden bezüglich der Einführung praktikumsbegleitender Weblogs. *Empirische Pädagogik*, 26 (3), 394–408.

Urhahne, D., Timm, O., Zhu, M. & Tang, M. (2013). Sind unterschätzte Schüler weniger leistungsmotiviert als überschätzte Schüler? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45 (1), 34–43.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Haeberlin, U. (2013). Kleinklassen oder Integration – Fakten und Mythen. *Bildung Schweiz*, 158 (3), 9–11.

Horstkemper, M. & Tillmann, K.-J. (2012). Wie stehen Eltern zur integrativen Beschulung? Ein empirischer Beitrag zur Inklusions-Debatte. *Die Deutsche Schule*, 104 (4), 347–362.

Meyer, K. & Streim, B. (2013). Wer hat, dem wird gegeben? Hochbegabtenförderung und Gerechtigkeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (1), 112–130.