

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Giesecke, H. (2013). *Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns* (11. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.

Kiper, H. (2013). *Theorie der Schule. Institutionelle Grundlagen pädagogischen Handelns*. Stuttgart: Kohlhammer.

Strobel-Eisele, G. & Roth, G. (Hrsg.). (2013). *Grenzen beim Erziehen. Nähe und Distanz in pädagogischen Beziehungen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Beywl, W., Bestvater, H. & Friedrich, V. (2013). *Selbstevaluation in der Lehre. Ein Wegweiser für sichtbares Lernen und besseres Lehren*. Münster: Waxmann.

Gold, A. & Dubowy, M. (2013). *Frühe Bildung. Lernförderung im Elementarbereich*. Stuttgart: Kohlhammer.

Grunder, H.-U., Gross, N., Jäggi, A. & Kunz, M. (2013). *Nachhilfe. Eine empirische Studie zum Nachhilfeunterricht in der deutschsprachigen Schweiz*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hanke, P., Backhaus, J. & Bogatz, A. (2013). *Den Übergang gemeinsam gestalten. Kooperation und Bildungsdokumentation im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule*. Münster: Waxmann.

Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen*. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von «Visible Learning» besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Koch-Priewe, B., Leonhard, T., Pineker, A. & Störtländer, J.C. (Hrsg.). (2013). *Portfolio in der LehrerInnenbildung. Konzepte und empirische Befunde*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kohlstock, B. (2013). *Kritische Analyse von Schulprogrammen und der Balanced Scorecard am Beispiel der Steuerungssysteme für die Volksschulen im Kanton Zürich* (Dissertation). Zürich: Universität Zürich. Verfügbar unter: <http://www.phzh.ch/personen/barbara.kohlstock> (11.10.2013).

Künzli, R., Fries, A.-V., Hürlimann, W. & Rosenmund, W.M. (Hrsg.). (2013). *Der Lehrplan – Programm der Schule*. Weinheim: Beltz Juventa.

Pant, H.A., Stanat, P., Schroeders, U., Roppelt, A., Siegle, T. & Pöhlmann, C. (Hrsg.). (2013). *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.

Quesel, K., Husfeldt, V., Landwehr, N. & Steiner, P. (Hrsg.). (2013). *Failing Schools – Herausforderungen für die Schulentwicklung*. Bern: hep.

Seifried, J. & Wuttke, E. (Hrsg.). (2013). *Transitions in Vocational Education* (Research in Vocational Education, Band 2). Opladen: Barbara Budrich.

Tulodziecki, G., Grafe, S. & Herzig, B. (2013). *Gestaltungsorientierte Bildungsforschung und Didaktik. Theorie – Empirie – Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

van Ackeren, I., Heinrich, M. & Thiel, F. (Hrsg.). (2013). *Evidenzbasierte Steuerung im Bildungssystem? Befunde aus dem BMBF-SteBis-Verbund* (Die Deutsche Schule, 12. Beiheft) Münster: Waxmann.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Abraham, U. & Knopf, J. (Hrsg.). (2013). *Deutsch – Didaktik für die Grundstufe*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Häsel-Weide, U., Nührenbörger, M., Moser Opitz, E. & Wittich, C. (2013). *Ablösung vom zählenden Rechnen*. Seelze: Kallmeyer.

Hodel, J., Waldis, M. & Ziegler, B. (Hrsg.). (2013). *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 12. Beiträge zur Tagung «geschichtsdidaktik empirisch 12»*. Bern: hep.

Kleinknecht, M., Bohl, T., Maier, U. & Metz, K. (Hrsg.). (2013). *Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht. Fächerübergreifende Kriterien zur Auswahl und Analyse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Messmer, R. (Hrsg.). (2013). *Fachdidaktik Sport*. Bern: UTB.

Miller, D. & Volk, B. (Hrsg.). (2013). *E-Portfolio an der Schnittstelle von Studium und Beruf*. Münster: Waxmann.

Philipp, M. (2013). *Lese- und Schreibunterricht*. Tübingen: Francke.

Riegel, U. & Klaas, M. (Hrsg.). (2013). *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken*. Münster: Waxmann.

Süss, D., Lampert, C. & Wijnen, C.W. (2013). *Medienpädagogik* (2., überarbeitete Auflage). Berlin: Springer VS.

Weigand, H.-G., Filler, A., Hölzl, R., Kuntze, S., Ludwig, M., Roth, J., Schmidt-Thieme, B. & Wittmann, G. (Hrsg.). (2013). *Didaktik der Geometrie für die Sekundarstufe I*. Berlin: Springer VS.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Beutel, S.-I., Bos, W. & Porsch, R. (Hrsg.). (2013). *Lernen in Vielfalt. Chance und Herausforderung für Schul- und Unterrichtsentwicklung*. Münster: Waxmann.

Bräu, K., Georgi, V.B., Karakaşoğlu, Y. & Rotter, C. (Hrsg.). (2013). *Lehrerinnen und Lehrer mit Migrationshintergrund. Zur Relevanz eines Merkmals in Theorie, Empirie und Praxis*. Münster: Waxmann.

Coelen, H. & Müller-Naendrup, B. (Hrsg.). (2013). *Studieren in Lernwerkstätten. Potentiale und Herausforderungen für die Lehrerbildung* Berlin: Springer VS.

Gehrmann, A., Kranz, B., Pelzmann, S. & Reinartz, A. (Hrsg.). (2013). *Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hußmann, S. & Selter, C. (Hrsg.). (2013). *Diagnose und individuelle Förderung in der MINT-Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.

Kiel, E., Frey, A. & Weiß, S. (2013). *Trainingsbuch Klassenführung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Niggli, A. (2013). *Didaktische Inszenierung binnendifferenzierter Lernumgebungen. Theorie – Empirie – Konzepte – Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Prenzel, A. (2013). *Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz*. Opladen: Barbara Budrich.

Rauschenbach, T. & Borrmann, S. (Hrsg.). (2013). *Herausforderungen des Jugendalters*. Weinheim: Beltz Juventa.

Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2013). *Entwicklungspsychologie (vormals Oerter & Montada). Mit Online-Materialien* (7., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Castello, A. (Hrsg.). (2013). *Kinder und Jugendliche mit psychischen Auffälligkeiten in Schule und Kita. Klinische Psychologie für die pädagogische Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.

Steinebach, C. & Gharabaghi, K. (Hrsg.). (2013). *Resilienzförderung im Jugendalter. Praxis und Perspektiven*. Berlin: Springer.

Sturm, T. (2013). *Lehrbuch Heterogenität in der Schule*. München: Reinhardt.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Hurrelmann, K. (2013). Thesen zur Entwicklung des Bildungssystems in den nächsten 20 Jahren. Überprüfung und Fortschreibung der Thesen in «Die Deutsche Schule» von 1988. *Die Deutsche Schule*, 105 (3), 305–320.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Bischof, L.M., Hochweber, J., Hartig, J. & Klieme, E. (2013). Schulentwicklung im Verlauf eines Jahrzehnts – Erste Ergebnisse des PISA-Schulpanels. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59. Beiheft, 172–199.

Eckermann, T., Heinzl, F. & Lipowsky, F. (2013). Zur Qualität der Schüler-Schülerinteraktion beim kooperativen Lernen mit Textlupe und Schreibkonferenz – Welche Strukturierungshilfen sind förderlich? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6 (2), 156–170.

Gärtner, H. (2013). Praxis und Verhältnis interner und externer Evaluation im Schulsystem im internationalen Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Online verfügbar unter: <http://link.springer.com/article/10.1007/s11618-013-0444-7> (12.10.2013).

Gärtner, H. & Vogt, A. (2013). Wie Lehrkräfte Ergebnisse eines Schülerfeedbacks verarbeiten und nutzen. *Unterrichtswissenschaft*, 41 (3), 252–267.

Helmke, A. (2013). Individualisierung: Hintergrund, Missverständnisse, Perspektiven. *Pädagogik*, 63 (2), 34–37.

Kohler, B. & Wacker, A. (2013). Das Angebots-Nutzungs-Modell. Überlegungen zu Chancen und Grenzen des derzeit prominentesten Wirkmodells der Schul- und Unterrichtsforschung. *Die Deutsche Schule*, 105 (3), 241–257.

Maag Merki, K. & Werner, S. (2013). Schulentwicklungsforschung. Aktuelle Schwerpunkte und zukünftige Forschungsperspektiven. *Die Deutsche Schule*, 105 (3), 295–304.

Vandeveld, S., Van Keer, S.H. & Rosseel, Y. (2013). Measuring the complexity of upper primary school children's self-regulated learning: A multi-component approach. *Contemporary Educational Psychology*, 38 (4), 407–425.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Constantinides, P., Montalvo, R. & Silverman, S. (2013). Teaching processes in elementary physical education classes taught by specialists and nonspecialists. *Teaching and Teacher Education*, 36, 68–76.

Ehlert, A., Fritz, A., Arndt, D. & Leutner, D. (2013). Arithmetische Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern in den Klassen 5 bis 7 der Sekundarstufe. *Journal für Mathematikdidaktik*, 34 (2), 237–263.

Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2013). Moralität in alltäglichen Konsumsituationen: eine entwicklungspsychologische Perspektive. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 3 (2), 21–42.

Karkdijk, J., van der Schee, J. & Admiraal, W. (2013). Effects of teaching with mysteries on students' geographical thinking skills. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 22 (3), 183–190.

Stebler, R., Vogt, F., Wolf, I., Hauser, B. & Rechsteiner, K. (2013). Play-based mathematics in kindergarten. A video analysis of children's mathematical behaviour while playing a board game in small groups. *Journal für Mathematikdidaktik*, 34 (2), 149–179.

Theiler-Scherrer, K. (2013). Kriterien kompetenzorientierter Hochschuldidaktik in fachwissenschaftlichen Veranstaltungen als Beitrag zum Zusammenspiel von Wissen und Handeln. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 3 (2), 97–107.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Baecher, L., Kung, S.-C., Jewkes, A.M. & Rosalia, C. (2013). The role of video for self-evaluation in early field experiences. *Teaching and Teacher Education*, 36, 189–197.

Biaggi, S., Krammer, K. & Hugener, I. (2013). Vorgehen zur Förderung der Analysekompetenz in der Lehrerbildung mit Hilfe von Unterrichtsvideos – Erfahrungen aus dem ersten Studienjahr. *Seminar*, 19 (2), 26–34.

Debra Myhill, D., Jones, S. & Watson, A. (2013). Grammar matters: How teachers' grammatical knowledge impacts on the teaching of writing. *Teaching and Teacher Education*, 36, 77–91.

König, J., Rothland, M., Darge, K., Lünemann, M. & Tachtsoglou, S. (2013). Erfassung und Struktur berufswahlrelevanter Faktoren für die Lehrerausbildung und den Lehrerberuf in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16 (3), 553–577.

Moroni, S., Niggli, A. & Gut, R. (2013). Beziehung und Lernen im Mentoring von Lehramtsstudierenden. Eine Explorationsstudie zur Wirksamkeit. *Journal für LehrerInnenbildung*, 13 (2), 19–25.

Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., Anders, Y. & Baumert, J. (2013). How different mentoring approaches affect beginning teachers' development in the first years of practice. *Teaching and Teacher Education*, 36, 166–177.

Staub, F.C. & Kreis, A. (2013). Fachspezifisches Unterrichtscoaching in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 13 (2), 8–13.

Stürmer, K., Könings, K.D. & Seidel, T. (2013). Declarative knowledge and professional vision in teacher education: Effect of courses in teaching and learning. *British Journal of Educational Psychology*, 83 (3), 467–483.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Boonen, A.J.H., van der Schoot, M., van Wesel, F., de Vries, M.H. & Jolles, J. (2013). What underlies successful word problem solving? A path analysis in sixth grade students. *Contemporary Educational Psychology*, 38 (3), 271–279.
- Brake, A. & Büchner, P. (2013). Stichwort: Familie, Peers und (informelle) Bildung im Kindes- und Jugendalter. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16 (3), 481–502.
- Goetz, T., Lüdtke, O., Nett, U.E., Keller, M.M. & Lipnevich, A.A. (2013). Characteristics of teaching and students' emotions in the classroom: Investigating differences across domains. *Contemporary Educational Psychology*, 38 (4), 383–394.
- Müller, C.M., Begert, T., Hofmann, V. & Studer, F. (2013). Effekte der Klassenzusammensetzung auf individuelles schulisches Problemverhalten. Welche Rolle spielt das Verhalten der Gesamtklasse, der «Coolen», der «Extremen» und der persönlichen Freunde? *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (5), 722–742.
- Schaffner, E., Schiefele, U. & Schmidt, M. (2013). Die Bedeutung des familiären Hintergrundes für die Lesemotivation und Lesehäufigkeit von Gymnasialschülern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45 (3), 131–141.
- Wandeler, C., Niggli, A., Trautwein, U. & Villiger Hugo, C. (2013). Hausaufgabenbetreuung als Begleitmassnahme schulischer Leseförderung: Präventive Effekte eines Elternkurses. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60 (4), 253–266.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Brunner, E. (2013). «Lernen beginnt mit der Geburt» – gilt das auch für mathematisches Lernen? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Nr. 4, 25–30.
- Luder, R. & Kunz, A. (2013). Sonderpädagogik in einer inklusiven Schule: Widerspruch oder Selbstverständlichkeit? *Journal für Schulentwicklung*, 17 (3), 19–26.
- Ritterfeld, U., Starke, A., Röhm, A., Latschinske, S., Wittich, C. & Moser Opitz, E. (2013). Über welche Strategien verfügen Erstklässler mit Sprachstörungen beim Lösen mathematischer Aufgaben? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 64 (4), 136–143.