

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Altrichter, H. & Maag Merki, K. (Hrsg.). (2014). *Handbuch Neue Steuerung im Bildungssystem* (2. überarbeitete und aktualisierte Auflage). Wiesbaden: Springer VS.

Gruschka, A. (2014). *Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer.

Hauser, B. (2013). *Spielen: Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten*. Stuttgart: Kohlhammer.

Miller, D. & Oelkers, J. (Hrsg.). (2014). *Reformpädagogik nach der Odenwaldschule – wie weiter?* Weinheim: Beltz Juventa.

Reichenbach, R. (2013). *Für die Schule lernen wir: Plädoyer für eine gewöhnliche Institution*. Seelze: Friedrich.

Wyss, E. (Hrsg.). (2014). *Von der Krippe zum Gymnasium. Bildung und Erziehung im 21. Jahrhundert*. Weinheim: Beltz Juventa.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Andresen, S., Gade, J.D. & Grünewalt, K. (2014). *Prävention in der Grundschule. Wirkung, Wahrnehmung und Sichtweisen von Kindern und Erwachsenen*. Weinheim: Beltz Juventa.

Blömeke, S. (Hrsg.). (2014). *Teacher education and development study. Learning to teach mathematics (TEDS-M 2008). Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

Eickelmann, B., Lorenz, R., Vennemann, M., Gerick, J. & Bos, W. (Hrsg.). (2014). *Grundschule in der digitalen Gesellschaft. Befunde aus den Schulleistungsstudien IGLU und TIMSS 2011*. Münster: Waxmann.

Ferdinand, H. (2014). *Entwicklung von Fachinteresse. Längsschnittstudie zu Interessenverläufen und Determinanten positiver Entwicklung in der Schule*. Münster: Waxmann.

Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.). (2013). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz Juventa.

Furrer, M. & Messmer, K. (2014). *Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.

Gautschi, P. & Sommer Häller, B. (Hrsg.). (2014). *Der Beitrag von Schulen und Hochschulen zu Erinnerungskulturen*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.

Praetorius, A.-K. (2014). *Messung von Unterrichtsqualität durch Ratings*. Münster: Waxmann.

Prenzel, M., Sälzer, C., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). (2013). *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann.

Weinert, F.E. (Hrsg.). (2014). *Leistungsmessungen in Schulen* (3. Auflage). Weinheim: Beltz.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Berner, H., Fraefel, U. & Zumsteg, B. (2014). *Didaktisch handeln und denken 1*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Brunner, E. (2014). *Mathematisches Argumentieren, Begründen und Beweisen*. Berlin: Springer.
- Neumann, A. & Mahler, I. (Hrsg.). (2014). *Empirische Methoden der Deutschdidaktik: audio- und videogRAFierende Unterrichtsforschung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Notari, M. & Döbeli Honegger, B. (Hrsg.). (2013). *Der Wiki-Weg des Lernens. Gestalten und Begleiten von Lernprozessen mit digitalen Kollaborationswerkzeugen*. Aarau: hep.
- Pandel, H.-J. (2014). *Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Petko, D. (2014). *Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien*. Münster: Waxmann.
- Steinweg, A.S. (2013). *Algebra in der Grundschule. Muster und Strukturen – Gleichungen – funktionale Beziehungen*. Heidelberg: Spektrum.
- Tillmann, A., Fleischer, S. & Hugger, K.-U. (Hrsg.). (2013). *Handbuch Kinder und Medien*. Wiesbaden: Springer VS.
- Ulmi, M., Bürki, G., Verhein, A. & Marti, M. (2014). *Textdiagnose und Schreibberatung*. Opladen: UTB.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Arnold, K.H., Gröschner, A. & Hascher, T. (2014). *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte*. Münster: Waxmann.
- Bromme, R. (2014). *Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens* (Standardwerke aus Psychologie und Pädagogik – Reprints, Band 7). Münster: Waxmann.
- Brühwiler, C. (2014). *Adaptive Lehrkompetenz und schulisches Lernen*. Münster: Waxmann.
- Košinár, J. (2014). *Professionalisierungsverläufe in der Lehrerausbildung: Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat*. Leverkusen: Budrich.
- Krattenmacher, S. (2014). *Planlos durchs Praktikum? Zielorientierter Kompetenzerwerb in der schulpraktischen Ausbildung angehender Lehrpersonen*. Opladen: Budrich.
- Lötscher, H. & Kummer Wyss, A. (Hrsg.). (2014). *Mit Fachtandems den Unterricht entwickeln*. Münster: Lit-Verlag.
- Maier, U. (Hrsg.). (2014). *Lehr-Lernprozesse in der Schule: Praktikum*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mühlhausen, U. & Wegner, W. (2014). *Erfolgreicher Unterrichten?! Eine erfahrungsfundierte Einführung in unterrichtliches Handeln. Begleit-DVD mit Videoszenen und Online-Übungen zur Unterrichtsanalyse* (4. Auflage). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Popp, S., Sauer, M., Alavi, B., Demantowksy, M. & Kenkmann, A. (Hrsg.). (2013). *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern – Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R unipress.

Stamm, M. & Edelmann, D. (Hrsg.). (2014). *Handbuch frühkindliche Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Terhart, E., Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hrsg.). (2014). *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. Auflage). Münster: Waxmann.

Wyss, C. (2013). *Unterricht und Reflexion. Eine mehrperspektivische Untersuchung der Unterrichts- und Reflexionskompetenz von Lehrkräften*. Münster: Waxmann.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Kunter, M. & Trautwein, U. (2014). *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn: UTB.

Rauschenbach, T. & Bormann, S. (Hrsg.). (2013). *Herausforderungen des Jugendalters*. Weinheim: Beltz Juventa.

Schmidt-Atzert, L., Peper, M. & Stemmler, G. (2014). *Emotionspsychologie. Ein Lehrbuch*. Stuttgart: Kohlhammer.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Fischer, E. (2014). *Heilpädagogische Handlungsfelder. Grundwissen für die Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.

Grohnfeldt, M. (Hrsg.). (2014). *Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie*. Stuttgart: Kohlhammer.

Kuger, S. (2013). *Lernumwelten von Kindergartenkindern mit besonderen Begabungen*. Münster: Waxmann.

Popp, K. & Methner, A. (Hrsg.). (2014). *Schülerinnen und Schüler mit herausforderndem Verhalten. Hilfen für die schulische Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.

Tanner, S. (2013). *Schulkinder mit Hochbegabungsetikette. Eine empirische Untersuchung ihrer kognitiv-motivationalen Einstellungen*. Münster: Waxmann.

Zeitschriftenspiegel

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Barlow, A.T., Burroughs, E.A., Harmon, S.E., Sutton, J.T. & Yopp, D.A. (2014). Assessing views of coaching via a video-based tool. *The International Journal on Mathematics Education*, 46 (2), 227–238.

Blömeke, S. (2014). Vorsicht bei Evaluationen und internationalen Vergleichen – Unterschiedliche Referenzrahmen bedrohen die Validität von Befragungen zur Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60 (1), 109–131.

Brovelli, D., Bölsterli, K., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2013). Erfassen professioneller Kompetenzen für den naturwissenschaftlichen Unterricht – ein Vignettentest mit authentisch komplexen Unterrichtssituationen und offenem Antwortformat. *Unterrichtswissenschaft*, 41 (4), 306–329.

Dalehefte, I.M., Wendt, H., Köller, O., Wagner, H., Pietsch, M., Döring, B. & Bos, W. (2014). Bilanz von neun Jahren SINUS an Grundschulen in Deutschland. Evaluation der

- mathematikbezogenen Daten im Rahmen von TIMSS 2011. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60 (2), 245–263.
- Fend, H. (2014). Bildungslaufbahnen von Generationen: Befunde der LifE-Studie zur Interaktion von Elternhaus und Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (2), 37–72.
- Guill, K. & Bos, W. (2014). Effectiveness of private tutoring in mathematics with regard to subjective and objective indicators of academic achievement: Evidence from a German secondary school sample. *Journal for Educational Research Online*, 6 (1), 34–67.
- Händel, M., Artelt, C. & Weinert, S. (2013). Assessing metacognitive knowledge: Development and evaluation of a test instrument. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 162–188.
- Hoffmann, L. & Böhme, K. (2014). Wie gut können Grundschullehrkräfte die Schwierigkeit von Deutsch- und Mathematikaufgaben beurteilen? Eine Untersuchung zur Genauigkeit aufgabenbezogener Lehrerurteile auf Klassenebene. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61 (1), 42–55.
- Nurkka, N., Viiri, J., Littleton, K. & Lehesvuori, S. (2014). A methodological approach to exploring the rhythm of classroom discourse in a cumulative frame in science teaching. *Learning, Culture and Social Interaction*, 3 (1), 54–63.
- Ruwisch, S. & Lüthje, T. (2013). «Das muss man umdrehen und dann passt es» – Strategien von Vorschulkindern beim Bearbeiten von Aufgaben zum räumlichen Vorstellungsvermögen. *Mathematica Didactica*, 36 (2), 156–192.
- Sander, W. (2013). Die Kompetenzblase – Transformationen und Grenzen der Kompetenzorientierung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 4 (1), 100–124.
- Senkbeil, M., Ihme, J.M. & Wittwer, J. (2014). Entwicklung und erste Validierung eines Tests zur Erfassung technologischer und informationsbezogener Literacy (TILT) für Jugendliche am Ende der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16 (4), 671–692.
- Tsamir, P., Tirosh, D., Levenson, E., Tabach, M. & Barkai, R. (2014). Developing preschool teachers' knowledge of students' number conceptions. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 17 (1), 61–83.
- Voss, T., Kunter, M., Seiz, J., Hoehne, V. & Baumert, J. (2014). Die Bedeutung des pädagogisch-psychologischen Wissens von angehenden Lehrkräften für die Unterrichtsqualität. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60 (2), 184–201.
- Winther, E. & Klotz, V.K. (2014). Spezifika der beruflichen Kompetenzdiagnostik – Inhalte und Methodologie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (1), 9–32.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Hölzl, R. & Schäfer, M. (2013). Dynamic geometry software as a dynamic tool for spatial exploration. *Learning and Teaching Mathematics*, 15, 41–45.
- Muldner, K., Lam, R. & Chi, M.T.H. (2014). Comparing learning from observing and from human tutoring. *Journal of Educational Psychology*, 106 (1), 69–85.
- Thünemann, H. (2013). Historische Lernaufgaben – Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und forschungspragmatische Perspektiven. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 12 (1), 141–155.
- Wagreich, U. (2013). Brauchen wir Noten in künstlerischen Fächern? Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung im Fach Bildnerische Erziehung. *Erziehung und Unterricht*, 163 (9–10), 849–859.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Bronkhorst, L.H., Meijer, P.C., Koster, B. & Vermunt, J.D. (2014). Deliberate practice in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 37 (1), 18–34.
- Krämer, N.C. & Winter, S. (2014). Selektion und Rezeption von wissenschaftsbezogenen Informationen aus dem Internet – Entwicklung eines theoretischen Modells und Implikationen für instruktionale Settings. *Unterrichtswissenschaft*, 42 (1), 39–54.
- Maier, U. (2014). Computergestützte, formative Leistungsdiagnostik in Primar- und Sekundarschulen. Ein Forschungsüberblick zu Entwicklung, Implementation und Effekten. *Unterrichtswissenschaft*, 42 (1), 69–86.
- Schmidinger, E. (2013). Formative Leistungsbeurteilung. *Erziehung und Unterricht*, 163 (9–10), 776–785.
- Strasser, T. & Knecht, H. (2013). ePortfolios in den schulpraktischen Studien der PH Wien. Ein Forschungsprojekt. *Journal für LehrerInnenbildung*, 13 (4), 23–28.
- Terhart, E. (2013). Das Ethos des Lehrerberufs: grosse Worte – kleine Münze. Thesen und Materialien. *Seminar*, Nr. 4, 9–19.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Eitel, A., Scheiter, K., Schüler, A., Nyström, M. & Holmqvist, K. (2013). How a picture facilitates the process of learning from text: Evidence for scaffolding. *Learning and Instruction*, 28, 48–63.
- Frischknecht, M.-C., Reimann, G., Gut, J., Ledermann, T. & Grob, A. (2014). Wie genau können Mütter die Mathematik- und Sprachleistungen ihrer Kinder einschätzen? Ein Vergleich zwischen Müttereinschätzung und Testleistungen bei Kindern im Alter von 6–10 Jahren. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46 (2), 67–78.
- Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Vogel, F., Fischer, F. & Reiss, K. (2014). Effects of collaboration scripts and heuristic worked examples on the acquisition of mathematical argumentation skills of teacher students with different levels of prior achievement. *Learning and Instruction*, 32, 22–36.
- Leppink, J., Paas, F., van Gog, T., van der Vleuten, C.P.M. & van Merriënboer, J.J.G. (2014). Effects of pairs of problems and examples on task performance and different types of cognitive load. *Learning and Instruction*, 30, 32–42.
- Praetorius, A.-K., Pauli, C., Reusser, K., Rakoczy, K. & Klieme, E. (2014). One lesson is all you need? Stability of instructional quality across lessons. *Learning and Instruction*, 31, 2–12.
- Villiger, C., Wandeler, C. & Niggli, A. (2014). Explaining differences in reading motivation between immigrant and native students: The role of parental involvement. *International Journal of Educational Research*, 64, 12–25.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Brunner, E. (2013). Unter welchen Umständen kann eine Rechentherapie erfolgreich sein? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Nr. 5, 44–50.

Brunner, E. & Gyseler, D. (2013). Heilpädagogische Förderung auch für hochbegabte Schülerinnen und Schüler? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Nr. 6, 36–42.

Lichtsteiner, M. (2014). Wie Bildung trotz Dyslexie gelingen kann. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Nr.1, 33–39.

Züchner, I. & Fischer, N. (2014). Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschulen – Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (2), 349–367.