

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Bründel, H. (2014). *Schülersein heute. Herausforderungen für Lehrer und Eltern*. Stuttgart: Kohlhammer.

Coriand, R. (2014). *Erziehung durch Unterricht – eine Kulturaufgabe*. Berlin: Springer VS.

Göhlich, M., Wulf, C. & Zirfas, J. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Theorien des Lernens* (2. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Bohnsack, R. (2014). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden* (9., überarbeitete und erweiterte Auflage). Opladen: Barbara Budrich.

Drücke-Noe, C. (2014). *Aufgabenkultur in Klassenarbeiten im Fach Mathematik. Empirische Untersuchungen in neunten und zehnten Klassen*. Berlin: Springer Spektrum.

Fickermann, D. & Maritzen, N. (Hrsg.). (2014). *Grundlagen für eine daten- und theoriegestützte Schulentwicklung. Konzeption und Anspruch des Hamburger Instituts für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ)*. Münster: Waxmann.

Fischer, H.E., Labudde, P., Neumann, K. & Viiri, J. (Hrsg.). (2014). *Quality of Instruction in Physics. Comparing Finland, Germany and Switzerland*. Münster: Waxmann.

Heyne, N. (2014). *Merkmale des Leseunterrichts im vierten Schuljahr im Fokus videobasierter Analysen*. Münster: Waxmann.

Hodel, J. (2013). *Verkürzen und Verknüpfen. Geschichte als Netz narrativer Fragmente: Wie Jugendliche digitale Netzmedien für die Erstellung von Referaten im Geschichtsunterricht verwenden*. Bern: hep.

Köstner, M., Thünemann, H. & Zülsdorf-Kersting, M. (Hrsg.). (2014). *Researching history education. International perspectives and disciplinary traditions*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.

Kruse, J. (2014). *Qualitative Interviewforschung. Ein integrativer Ansatz*. Weinheim: Beltz Juventa.

Munser-Kiefer, M. (2014). *Leseförderung im Leseteam in der Grundschule. Eine Interventionsstudie zur Förderung von basaler Lesefertigkeit und (meta-)kognitiven Lesestrategien*. Münster: Waxmann.

Paasch, D. (2014). *Lässt sich bei sozial benachteiligten Schülerinnen und Schülern ein Einfluss von protektiven Faktoren auf die Schulleistungen und die Schulkarriere feststellen?* Münster: Waxmann.

Spinath, B. (Hrsg.). (2014). *Empirische Bildungsforschung. Aktuelle Themen der Bildungspraxis und Bildungsforschung*. Berlin: Springer VS.

- Steuer, G. (2014). *Fehlerklima in der Klasse. Zum Umgang mit Fehlern im Mathematikunterricht*. Berlin: Springer VS.
- Thiersch, S. (2014). *Bildungshabitus und Schulwahl. Fallrekonstruktionen zur Aneignung und Weitergabe des familialen <Erbes>*. Berlin: Springer VS.
- Ulber, D. & Imhof, M. (2014). *Beobachtung in der Frühpädagogik: Theoretische Grundlagen, Methoden, Anwendung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Walgenbach, K. (2014). *Heterogenität – Intersektionalität – Diversity in der Erziehungswissenschaft*. Opladen: Barbara Budrich.
- Winter, E. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2014). *Perspektiven der empirischen Bildungsforschung. Kompetenz und Professionalisierung* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft, Band 22). Berlin: Springer VS.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Abraham, U. & Knopf, J. (Hrsg.). (2013). *Deutsch – Didaktik für die Grundschule*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Amrhein, B. & Dziak-Mahler, M. (Hrsg.). (2014). *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule*. Münster: Waxmann.
- Blumschein, P. (Hrsg.). (2014). *Lernaufgaben – Didaktische Forschungsperspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bredel, U. & Pieper, I. (2014). *Integrative Deutschdidaktik*. Stuttgart: UTB.
- Bredel, U. & Schmellentin, C. (Hrsg.). (2014). *Welche Grammatik braucht der Grammatikunterricht?* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Brovelli, D., Fuchs, K., Rempfler, A. & Sommer Häller, B. (Hrsg.). (2014). *Ausserschulische Lernorte – Impulse aus der Praxis*. Münster: LIT.
- Gailberger, S. & Wietzke, F. (Hrsg.). (2013). *Handbuch Kompetenzorientierter Deutschunterricht*. Weinheim: Beltz.
- Gehring, W. (2014). *Praxis Planung Englischunterricht*. Stuttgart: UTB.
- Henke-Bockschatz, G. (2014). *Oral History im Geschichtsunterricht*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Kron, F.W. (2014). *Grundwissen Didaktik* (6. Auflage). München: Reinhardt.
- Linneweber-Lammerskitten, H. (Hrsg.). (2014). *Fachdidaktik Mathematik. Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II*. Zug: Klett und Balmer.
- Luthiger, H. (2014). *Differenz von Lern- und Leistungssituationen. Eine explorative Studie zu ihrer theoretischen Grundlegung und empirischen Überprüfung*. Münster: Waxmann.
- Philipp, M. (2014). *Grundlagen der effektiven Schreibdidaktik und der systematischen schulischen Schreibförderung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schulz-Hageleit, P. (2014). *Alternativen in der historisch-politischen Bildung. Mainstream der Geschichte: Erkundungen – Kritik – Unterricht*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Spuck, T. & Jenkins, L. (Hrsg.). (2014). *Einstein fellows. Best practices in STEM education*. New York: Peter Lang.

von Küenzlen, F., Mühlherr, A. & Sahm, H. (2014). *Themenorientierte Literaturdidaktik: Helden im Mittelalter. Konzept und Praxisbeispiele*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Brodhäcker, S. (2014). *Unterrichtsplanungskompetenz im Praktikum. Einflussfaktoren auf die Veränderung der wahrgenommenen Kompetenz von Studierenden*. Münster: Waxmann.

Eisenbraun, V. & Uhl, S. (Hrsg.). (2014). *Geschlecht und Vielfalt in Schule und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.

Fellmann, A. (2014). *Handlungsleitende Orientierungen und professionelle Entwicklung in der Lehrerbildung. Eine Studie zur Umsetzung eines innovativen Lehr-Lernformats im Mathematikunterricht der Klassen 1 bis 6*. Münster: Waxmann.

Rekus, J. (Hrsg.). (2014). *Sachlichkeit als Argument. Der Beitrag der Allgemeinen Pädagogik zur Lehrerbildung*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Bloch, M.N., Swadener, B.B. & Cannella, G.S. (Hrsg.). (2014). *Reconceptualizing early childhood care and education. Critical questions, new imaginaries and social activism: A reader*. New York: Peter Lang.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Myschker, N. & Stein, R. (2014). *Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen – Ursachen – Hilfreiche Maßnahmen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Stamm, M. (Hrsg.). (2014). *Handbuch Talententwicklung. Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik*. Bern: Huber.

Werner, S. (2014). *Konfrontative Gewaltprävention. Pädagogische Formen der Gewaltbehandlung*. Weinheim: Beltz Juventa.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Coelen, T. (2014). Was ist eine Ganztagschule, was ist Ganztagsbildung und was bedeutet das für die Lehrerbildung? *Seminar*, Heft 1, 13–20.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Ade-Thurow, M. (2014). Unterricht mit den Augen der Schüler sehen. Erfahrungen mit dem Instrument EMU in der Sekundarstufe I. *Pädagogik*, 66 (4), 24–29.

Bastian, J. (2014). Feedback im Unterricht: Lernen verstehen und einen Dialog über Lernen beginnen. *Pädagogik*, 66 (4), 6–9.

- Blanton, M.L. & Stylianou, D.A. (2014). Understanding the role of transactive reasoning in classroom discourse as students learn to construct proofs. *The Journal of Mathematical Behavior*, 34, 76–98.
- Buchholtz, N., Kaiser, G. & Blömeke, S. (2014). Die Erhebung mathematikdidaktischen Wissens – Konzeptualisierung einer komplexen Domäne. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 35 (1), 101–128.
- Haigh, M. & Ell, F. (2014). Consensus and dissensus in mentor teachers' judgments of readiness to teach. *Teaching and Teacher Education*, 40, 10–21.
- Hasselhorn, M. & Kuger, S. (2014). Wirksamkeit schulrelevanter Förderung in Kindertagesstätten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (2), 299–314.
- Hodel, J., Waldis, M., Zülsdorf-Kersting, M. & Thünemann, H. (2013). Schülernarrationen als Ausdruck historischer Kompetenz. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 4 (2), 121–145.
- Ilonca, H. & Steffensky, M. (2014). Prozessqualität im Kindergarten: Eine domänenspezifische Perspektive. *Unterrichtswissenschaft*, 42 (2), 101–116.
- Knopp, E., Duchhardt, C., Ehmke, T., Grüßing, M., Heinze, A. & Neumann, I. (2014). Von Mengen, Zahlen und Operationen bis hin zu Daten und Zufall – Erprobung eines Itempools zum Erfassen der mathematischen Kompetenz von Kindergartenkindern. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7 (1), 20–34.
- König, J., Blömeke, S., Klein, P., Suhl, U., Busse, A. & Kaiser, G. (2014). Is teachers' general pedagogical knowledge a premise for noticing and interpreting classroom situations? A video-based assessment approach. *Teaching and Teacher Education*, 38, 76–88.
- Leuchter, M. & Saalbach, H. (2014). Verbale Unterstützungsmaßnahmen im Rahmen eines naturwissenschaftlichen Lernangebots in Kindergarten und Grundschule. *Unterrichtswissenschaft*, 42 (2), 117–131.
- Lingel, K., Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2014). Der Einfluss des metakognitiven Wissens auf die Entwicklung der Mathematikleistung am Beginn der Sekundarstufe I. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 35 (1), 49–77.
- Makarova, E., Herzog, W. & Schönbächler, M.-T. (2014). Wahrnehmung und Interpretation von Unterrichtsstörungen aus Schülerperspektive sowie aus Sicht der Lehrpersonen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61 (2), 127–140.
- McDuffie, A.R., Foote, M.Q., Bolson, C., Turner, E.E., Aguirre, J.M., Bartell, T.G., Drake, C. & Land, T. (2014). Using video analysis to support prospective K-8 teachers' noticing of students' multiple mathematical knowledge bases. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 17 (3), 245–270.
- Paparistodemou, E., Potari, D. & Pitta-Pantazi, D. (2014). Prospective teachers' attention on geometrical tasks. *Educational Studies in Mathematics*, 86 (1), 1–18.
- Plöger, W. & Scholl, D. (2014). Analysekompetenz von Lehrpersonen – Modellierung und Messung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (1), 85–112.

Pöhlmann, C., Pant, H.A., Frenzel, J., Roppelt, A. & Köller, O. (2014). Auswirkungen einer Intervention auf die Auseinandersetzung und Arbeit mit Bildungsstandards bei Mathematik-Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (1), 113–133.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Coles, A. (2014). Mathematics teachers learning with video: the role, for the didactician, of a heightened listening. *The International Journal on Mathematics Education*, 46 (2), 267–278.

König, A. & Bernsen, D. (2014). Mobile learning in history education. *Journal of Educational Media, Memory, and Society*, 6 (1), 107–123.

Leuders, T. (2014). Modellierungen mathematischer Kompetenzen – Kriterien für eine Validitätsprüfung aus fachdidaktischer Sicht. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 35 (1), 7–48.

Prediger, S. & Schink, A. (2014). Verstehensgrundlagen aufarbeiten im Mathematikunterricht. Fokussierte Förderung statt rein methodischer Individualisierung. *Pädagogik*, 66 (5), 21–25.

Steinweg, A.S. (2014). Mathematikdidaktische Forschung im Grundschulbereich – Versuch einer Übersicht. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7 (1), 7–19.

Tirosh, D., Tsamir, P., Levenson, E., Barkai, R. & Tabach, M. (2014). Using video as a tool for promoting inquiry among preschool teachers and didacticians of mathematics. *The International Journal on Mathematics Education*, 46 (2), 253–266.

Van Norden, J. (2013). Geschichte ist Narration. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 4 (3), 20–35.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Brunner, I., Feyerer, E. & Moser, I. (2014). Eine gemeinsame Lehrerbildung für ein inklusives Bildungssystem. *Erziehung und Unterricht*, 164 (3–4), 204–210.

Herzmann, P. & Proske, M. (2014). Unterrichtsvideografien als Medium der Beobachtung und Reflexion von Unterricht im Lehramtsstudium. Ein Forschungsbericht. *Journal für LehrerInnenbildung*, 14 (1), 33–38.

Krammer, K. & Hugener, I. (2014). Förderung der Analysekompetenz angehender Lehrpersonen anhand von eigenen und fremden Videos. *Journal für LehrerInnenbildung*, 14 (1), 25–34.

Lehmann-Rommel, R. (2014). Wie mit Wertungen in Beobachtungen arbeiten? *Journal für LehrerInnenbildung*, 14 (1), 44–50.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Bryant, P., Nunes, T. & Barros, R. (2014). The connection between children's knowledge and use of grapho-phonetic and morphemic units in written text and their learning at school. *British Journal of Educational Psychology*, 84 (2), 211–225.

Wicki, W., Hurschler Lichtsteiner, S., Saxer Geiger, A. & Müller, M. (2014). Handwriting fluency in children: impact and correlates. *Swiss Journal of Psychology*, 73 (2), 87–96.

Zimmerman, B.J. & Kitsantas, A. (2014). Comparing students' self-discipline and self-regulation measures and their prediction of academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 39 (2), 145–155.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Dumont, H., Maaz, K., Neumann, M. & Becker, M. (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Theorie, Forschungsstand, Interventions- und Fördermöglichkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (2), 141–165.

Feuser, G. (2014). Inklusion heute = Inklusion morgen? *Erziehung und Unterricht*, 164 (3–4), 200–203.

Züchner, I. & Fischer, N. (2014). Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschulen – Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (1), 349–367.

Zumwald, B. (2014). Spannungsfelder beim Einsatz von Klassenassistenten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20 (4), 21–27.