

## Bücher

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Rass, E. (Hrsg.). (2014). *Comenius: Seiner Zeit weit voraus ...! Die Entdeckung der Kindheit als grundlegende Entwicklungsphase: Bindung – Identität – Liebe*. Frankfurt am Main: Lang.

### Bildungs- und Unterrichtsforschung

Besser, M. (2014). *Lehrerprofessionalität und die Qualität von Mathematikunterricht. Quantitative Studien zu Expertise und Überzeugungen von Mathematiklehrkräften*. Heidelberg: Springer Spektrum.

Bohnsack, R., Fritzsche, B. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.). (2014). *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen: Barbara Budrich.

Clasen, A. (2014). *Bildung als Statussymbol. Hauptschule und Schulstrukturen nach PISA*. Weinheim: Beltz Juventa.

Fischer, C. (Hrsg.). (2014). *Damit Unterricht gelingt. Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung*. Münster: Waxmann.

Hellmuth, T. (2014). *Historisch-politische Sinnbildung. Geschichte – Geschichtsdidaktik – politische Bildung*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.

Hußmann, S. & Selter, C. (Hrsg.). (2013). *Diagnose und individuelle Förderung in der MINT-Lehrerbildung. Das Projekt dortMINT*. Münster: Waxmann.

Kuckartz, U. (2014). *Mixed Methods. Methodologie, Forschungsdesigns und Analyseverfahren*. Wiesbaden: Springer VS.

Maag Merki, K., Langer, R. & Altrichter, H. (Hrsg.). (2014). *Educational Governance als Forschungsperspektive*. Heidelberg: Springer VS.

Maaz, K., Baumert, J. & Neumann, M. (Hrsg.). (2014). *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter. Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft – Sonderheft, Band 24). Heidelberg: Springer VS.

Meschede, N. (2014). *Professionelle Wahrnehmung der inhaltlichen Strukturierung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht. Theoretische Beschreibung und empirische Erfassung*. Berlin: Logos.

Rogers, A. (2014). *The base of the iceberg. Informal learning and its impact on formal and non-formal learning*. Opladen: Barbara Budrich.

Vasarik Staub, K. (2014). *Die Übergangsphase von der Primarschule ins Gymnasium aus Elternsicht. Eine qualitative Studie zur elterlichen Bildungsbeteiligung*. Wiesbaden: Springer.

## **Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik**

- Adamski, P. (2014). *Historisches Lernen diagnostizieren. Lernvoraussetzungen – Lernprozesse – Lernleistung*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Bräuer, G. & Trischler, F. (2014). *Lernchance: Vorlesen. Vorlesen lehren, lernen und begleiten in der Schule*. Freiburg: Klett Fillibach.
- Feilke, H. & Pohl, T. (Hrsg.). (2014). *Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Gornik, H. (2014). *Sprachreflexion und Grammatikunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Hochstadt, C., Krafft, A. & Olsen, R. (2014). *Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Pfützner, M. (Hrsg.). (2014). *Aufgabekultur im Sportunterricht. Konzepte und Befunde zur Methodendiskussion für eine neue Lernkultur*. Heidelberg: Springer VS.
- Philipp, M. (2014). *Selbstreguliertes Schreiben. Schreibstrategien erfolgreich vermitteln*. Beltz: Weinheim.
- Sandkühler, T. (Hrsg.). (2014). *Historisches Lernen denken. Gespräche mit Geschichtsdidaktikern der Jahrgänge 1928–1947. Mit einer Dokumentation zum Historikertag 1976*. Göttingen: Wallstein.
- Sauer, M., Bühl-Gramer, C., John, A., Demantowsky, M. & Kenkmann, A. (Hrsg.). (2014). *Geschichtslernen in biographischer Perspektive. Nachhaltigkeit – Entwicklung – Generationendifferenz*. Göttingen: V&R unipress.
- von Borries, B. (2014). *Zwischen «Genuss» und «Ekel». Ästhetik und Emotionalität als konstitutive Momente historischen Lernens*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.

## **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

- Bräuer, G. (2014). *Das Portfolio als Reflexionsmedium für Lehrende und Studierende*. Opladen: Barbara Budrich.
- Gläser, G. & Polthier, K. (2014). *Bilder der Mathematik* (2. Auflage 2010, Nachdruck 2014). Heidelberg: Springer Spektrum.
- Göhlich, M., Wulf, C. & Zirfas, J. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Theorien des Lernens*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kocher, M. (2014). *Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität. Unterricht und Persönlichkeitsaspekte von Lehrpersonen im Berufsübergang*. Münster: Waxmann.
- Košinár, J. (2014). *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat*. Opladen: Barbara Budrich.
- Lerman, S. (Hrsg.). (2014). *Encyclopedia of mathematics education*. Dordrecht: Springer.
- Schüssler, R., Schwier, V., Klewin, G., Schicht, S., Schöning, A. & Weyland, U. (2014). *Das Praxissemester im Lehramtsstudium: Forschen, Unterrichten, Reflektieren*. Stuttgart: UTB.
- Wegner, A. (Hrsg.). (2014). *Allgemeine Didaktik: Praxis, Positionen, Perspektiven*. Opladen: Barbara Budrich.

## **Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie**

- Gasser, P. (2014). *Neuropsychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens*. Bern: hep.
- Mohr, S. & Ittel, A. (2014). *Motiviert unterrichten. Effektive Wege aus der Motivationsfalle*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Psychologie* (6., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz.

## **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

- Buholzer, A. (2014). *Von der Diagnose zur Förderung. Grundlagen für den integrativen Unterricht*. Baar: Klett und Balmer.
- Hoyer, T., Haubl, R. & Weigand, G. (Hrsg.). (2014). *Sozio-Emotionalität von hochbegabten Kindern. Wie sie sich sehen – was sie bewegt – wie sie sich entwickeln*. Weinheim: Beltz.
- Meyer-Hamme, A. (2014). *Außerunterrichtliche Aktivitäten und herkunftsbedingte Diversität. Konzeption und Wahrnehmung an Ganztagschulen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Reissner, V., Hebebrand, J. & Knollmann, M. (Hrsg.). (2014). *Beratung und Therapie bei schulvermeidendem Verhalten. Multimodale Interventionen für psychisch belastete Schulverweigerer – das Essener Manual*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Stickelmann, B. (2014). *Provokation Jugendgewalt. Sozialpädagogisches Handeln in Krisen und Konflikten*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Weigand, G., Hackl, A., Müller-Oppliger, V. & Schmid, G. (Hrsg.). (2014). *Personorientierte Begabungsförderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis*. Weinheim: Beltz.

## **Zeitschriftenspiegel**

### **Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik**

- Bieber, T., Martens, K., Niemann, D. & Windzio, M. (2014). Grenzenlose Bildungspolitik? Empirische Evidenz für PISA als weltweites Leitbild für nationale Bildungsreformen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (4), 141–166.
- Knobloch, P.D.T. (2014). Internationalisierung als Herausforderung für die Pädagogik – Entwurf eines meta-theoretischen Vermittlungsansatzes zwischen Vergleichender Erziehungswissenschaft und Allgemeiner Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60 (5), 724–735.

### **Bildungs- und Unterrichtsforschung**

- Bakker, M., van den Heuvel-Panhuizen, M. & Robitzsch, A. (2014). Effects of playing mathematics computer games on primary school students' multiplicative reasoning ability. *Contemporary Educational Psychology*, im Druck. Elektronische Version online verfügbar unter: [www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X14000538](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X14000538) (03.11.2014).
- Bromme, R., Prenzel, M. & Jäger, M. (2014). Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Bildungspolitik. Eine Analyse von Anforderungen an die Darstellung, Interpretation und Rezeption empirischer Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (4), 3–54.

- Brovelli, D., Bölsterli, K., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2014). Using vignette testing to measure student science teachers' professional competencies. *American Journal of Educational Research*, 2 (7), 555–558.
- Fischer, F., Kollar, I., Ufer, S., Sodian, B., Hussmann, H., Pekrun, R. et al. (2014). Scientific reasoning and argumentation: Advancing an interdisciplinary research agenda in education. *Frontline Learning Research*, 2 (3), 28–45.
- Flottmann, J., Naber, B., Plöger, I. & Leuchter, M. (2014). Erfassung sachunterrichtlich relevanter Wissensselemente in der Schuleingangsphase: Hebel, Statik und potenzielle Energie. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7 (2), 33–45.
- Hartinger, A., Grygier, P., Ziegler, F., Kullmann, H. & Tretter, T. (2014). Individuelle Förderung beim naturwissenschaftlichen Lernen im Sachunterricht der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7 (2), 102–114.
- Hyytinen, H., Holma, K., Toom, A., Shavelson, R.J. & Lindblom-Ylänne, S. (2014). The complex relationship between students' critical thinking and epistemological beliefs in the context of problem solving. *Frontline Learning Research*, 2 (4), 1–25.
- Schukajlow, S. & Krug, A. (2014). Do multiple solutions matter? Prompting multiple solutions, interest, competence, and autonomy. *Journal for Research in Mathematics Education*, 45 (4), 497–533.
- Stillman, G.A. (2014). Views of cognition: different lenses for 'looking-in' on classrooms. *ZDM Mathematics Education*, 46 (3), 493–496.
- Wegner, E. & Nückles, M. (2014). Was heisst eigentlich Lehren und Lernen? Überzeugungen von Lehramtsstudierenden, Referendar/innen und Lehrkräften. *Seminar*, Heft 2, 17–28.
- Zander, L., Kreutzmann, M. & Wolter, I. (2014). Constructive handling of mistakes in the classroom: The conjoint power of collaborative networks and self-efficacy beliefs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (5), 205–223.

#### **Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik**

- Bartsch, S. & Methfessel, B. (2014). «Der subjektive Faktor». Bildung in einem lebensweltorientierten Fach. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 3 (3), 3–32.
- Basten, T. (2013). Wie lassen sich klimageographische Inhalte im Geographieunterricht schülerorientiert vermitteln? – Ergebnisse einer didaktischen Rekonstruktion der Passatzirkulation. *Geographie und ihre Didaktik*, 41 (4), 153–172.
- Binnenkade, A. (2014). Was ist eine Quelle? Ein geschichtsdidaktisches Plädoyer. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 5 (1), 128–140.
- Brandl, W. (2014). Bausteine und Baustelle einer Didaktik subjektorientierten Lernens und Lehrens. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 3 (3), 33–53.
- Felzmann, D. (2014a). Didaktische Rekonstruktion der Themen Glazialmorphologie und Eiszeit(en). *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 42 (1), 5–30.
- Felzmann, D. (2014b). Using metaphorical models for describing glaciers. *International Journal of Science Education*, 36 (15–16), 2795–2824.
- Reinfried, S. & Tempelmann, S. (2014). Wie Vorwissen das Lernen beeinflusst – Eine Lernprozessstudie zur Wissenskonstruktion des Treibhauseffekt-Konzepts. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 42 (1), 5–30.

Schubert, J.C. (2013). Schülervorstellungen zur Desertifikation. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie zu vorunterrichtlichen Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern der 7. Klasse. *Geographie und ihre Didaktik*, 41 (4), 173–196.

Wespi, C. & Senn Keller, C. (2014). Subjektorientiertes Lernen und Lehren in einer kompetenzorientierten Unterrichtskonzeption. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 3 (3), 54–74.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

Ingrisani, D. (2014). Modularisierung in der Lehrerbildung und ihre Folgen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 14 (2), 22–26.

Terhart, E. (2014). Umgang mit Heterogenität: Anforderungen an Professionalisierungsprozesse. *Lehren & Lernen*, 40 (8–9), 7–12.

Vogt, F. & Brühwiler, C. (2014). Adaptive Lehrkompetenz für den Umgang mit Heterogenität. *Lehren & Lernen*, 40 (8–9), 47–51.

Waldis, M., Nitsche, M., Marti, P., Hodel, J. & Wyss, C. (2014). «Der Unterricht wird fachlich korrekt geleitet» – theoretische Grundlagen und empirische Erkundungen zur videobasierten Unterrichtsreflexion angehender Geschichtslehrpersonen. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 13 (1), 32–49.

### **Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie**

Baeriswyl, S., Krause, A. & Kunz Heim, D. (2014). Arbeitsbelastungen, Selbstgefährdung und Gesundheit bei Lehrpersonen – eine Erweiterung des Job Demands-Resources Modells. *Empirische Pädagogik*, 28 (2), 128–146.

Kunz Heim, D., Sandmeier, A. & Krause, A. (2014). Effekte von arbeitsbedingten und personalen Ressourcen auf das Arbeitsengagement und das Engagement für die Schulentwicklung bei Lehrpersonen. *Empirische Pädagogik*, 28 (2), 147–170.

McDonough, A. & Sullivan, P. (2014). Seeking insights into young children's beliefs about mathematics and learning. *Educational Studies in Mathematics*, 87 (3), 279–296.

Schurtz, I.M., Pfost, M., Nagengast, B. & Artelt, C. (2014). Impact of social and dimensional comparisons on students' mathematical and English subject-interest at the beginning of secondary school. *Learning and Instruction*, 34, 32–41.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

Schär, P. & Moser Opitz, E. (2014). P Scales: Leistungsstandards für die Sonderpädagogik? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 83 (3), 318–330.

Weiss, S., Kollmannsberger, M. & Kiel, E. (2014). Was sollen Lehrerinnen und Lehrer im Förderschwerpunkt Lernen können? Ein Anforderungsprofil aus Sicht von Lehrkräften und Ausbildungspersonen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 83 (3), 305–317.