

## Bücher

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Altmiks, P. & Klotchkov, K. (2015). *Bildung für Alle. Bildungsvielfalt im Ideenwettbewerb*. Frankfurt am Main: Lang.
- Bohl, T., Harant, M. & Wacker, A. (2014). *Schulpädagogik und Schultheorie*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hofmann, M., Boser, L., Bütikofer, A. & Wannack, E. (Hrsg.). (2015). *Lehrbuch Pädagogik. Eine Einführung in grundlegende Themenfelder*. Bern: hep.
- Kock, R. (2015). *Schule im Spannungsfeld zwischen Ausgrenzungsfunktion und Integrationsauftrag*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Peters, M.A. & Besley, T. (Hrsg.). (2015). *Paulo Freire. The Global Legacy*. New York: Lang.
- Pfeifer, M. (Hrsg.). (2014). *Schulqualität und Schulentwicklung: Theorien, Analysen und Potenziale*. Münster: Waxmann.
- Verdugo, R.R. (2014). *Educational Reform in Europe. History, Culture, and Ideology*. Charlotte: Information Age Publishing.

### Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K. et al. (Hrsg.). (2014). *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Jagla, V.M., Furco, A. & Strait, J.R. (2015). *Service-Learning Pedagogy. How Does It Measure Up?* Charlotte: Information Age Publishing.
- Knoblauch, H., Tuma, R. & Schnettler, B. (2015). *Videography. Introduction to Interpretive Videoanalysis of Social Situations*. Frankfurt am Main: Lang.
- Leonhard, T. & Schlickum, C. (Hrsg.). (2014). *Wie Lehrer\_innen und Schüler\_innen im Unterricht miteinander umgehen. Wiederentdeckungen jenseits von Bildungsstandards und Kompetenzorientierung*. Bielefeld: transcript.
- Mathis, C. (2015). *«Irgendwie ist doch da mal jemand geköpft worden.» Didaktische Rekonstruktion der Französischen Revolution und der historischen Kategorie Wandel*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

- Parreira do Amaral, M. & Amos, K. (Hrsg.). (2015). *Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft. Geschichte, Theorie, Methode und Forschungsfelder*. Münster: Waxmann.
- Ralle, B., Prediger, S., Hammann, M. & Rothgangel, M. (Hrsg.). (2014). *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung*. Münster: Waxmann.
- Ruhm, H. (2014). *Narrative Kompetenz in der Fremdsprache Englisch. Eine empirische Studie zur Ausprägung mündlicher Erzählfertigkeiten am Ende der Sekundarstufe I*. Frankfurt am Main: Lang.
- Salmon, D. & Kelly, M. (2015). *Using Concept Mapping to Foster Adaptive Expertise. Enhancing Teacher Metacognitive Learning to Improve Student Academic Performance*. Frankfurt am Main: Lang.
- Saracho, O. (2015). *Contemporary Perspectives on Research in Theory of Mind in Early Childhood Education*. Charlotte: Information Age Publishing.
- Vogl, A. (2015). *Die Erwartungen der Eltern an die weiterführende Schule beim Schulübertritt ihres Kindes von der Grundschule in die Sekundarstufe I*. Frankfurt am Main: Lang.

#### **Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik**

- Benz, C., Peter-Koop, A. & Grüßing, M. (2015). *Frühe mathematische Bildung. Mathematiklernen der Drei- bis Achtjährigen*. Heidelberg: Springer VS.
- Bernet, P., Gautschi, P., Mattioli, A. & Müller, J. (Hrsg.). (2015). *Menschen mit Zivilcourage. Mut, Widerstand und verantwortliches Handeln in Geschichte und Gegenwart*. Luzern: Bildungs- und Kulturdepartement des Kantons Luzern (BKD).
- Bönsch, M. (2015). *Lernen müssen Schülerinnen und Schüler selbst. Zu einer Didaktik eigenverantwortlichen Lernens. Ein Praxishandbuch*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Demantowsky, M., Handro, S. & Zülsdorf-Kersting, M. (Hrsg.). (2014). *Bausteine einer Geschichtsdidaktik. Bernd Schönemann zum 60. Geburtstag*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Lange, G. & Weinhold, S. (2015). *Grundlagen der Deutschdidaktik. Sprachdidaktik – Mediendidaktik – Literaturdidaktik*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Meyer, H. (2015). *Geschichtsunterricht. Eine praxisnahe Einführung*. Zürich: episteme.ch.
- Prange, K. & Strobel-Eisele, G. (Hrsg.). (2014). *Die Formen des pädagogischen Handelns. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Riegel, U., Schubert, S., Siebert-Ott, G. & Macha, K. (Hrsg.). (2015). *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken*. Münster: Waxmann.
- Sauer, M. (Hrsg.). (2014). *Spurensucher. Ein Praxisbuch für historische Projektarbeit*. Hamburg: Edition Körber-Stiftung.

Sauerborn, H. (2015). *Zur Bedeutung der Early Literacy für den Schriftspracherwerb*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

von Gross, F., Meister, D. & Sander, U. (Hrsg.). (2015). *Medienpädagogik – ein Überblick*. Weinheim: Juventa.

Weißeno, G. & Schelle, C. (Hrsg.). (2015). *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven*. Heidelberg: Springer VS.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

Bietz, C., Klaffke, T., Lohmann, G., Textor, A. & Werning, R. (Hrsg.). (2015). *Unterrichtsstörungen* (Friedrich Jahresheft XXXIII). Seelze: Friedrich.

Seel, N.M. & Hanke, U. (2015). *Erziehungswissenschaft. Lehrbuch für Bachelor-, Master- und Lehramtsstudierende*. Heidelberg: Springer VS.

### **Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie**

Deppe, U. (2015). *Jüngere Jugendliche zwischen Familie, Peers und Schule. Zur Entstehung von Bildungsungleichheit an außerschulischen Bildungsorten*. Heidelberg: Springer VS.

Strom, P.S. & Strom, R.D. (2015). *Adolescents In The Internet Age: Teaching And Learning From Them*. Charlotte: Information Age Publishing.

Walzebug, A. (2015). *Berufliche Interessen. Beiträge zur Theorie von J.L. Holland*. Münster: Waxmann.

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2015). *Pädagogische Psychologie* (2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage). Heidelberg: Springer.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

Dirim, I., Gogolin, I., Knorr, D., Krüger-Potratz, M., Lengyel, D., Reich, H.H. et al. (Hrsg.). (2015). *Impulse für die Migrationsgesellschaft: Bildung, Politik und Religion*. Münster: Waxmann.

Kiuppis, F. & Hausstätter, R.S. (Hrsg.). (2015). *Inclusive Education Twenty Years after Salamanca*. New York: Lang.

Weigand, G., Hackl, A., Müller-Oppliger, V. & Schmid, G. (Hrsg.). (2014). *Personorientierte Begabungsförderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis*. Weinheim: Beltz.

Werning, R. & Avci-Werning, M. (Hrsg.). (2015). *Herausforderung Inklusion in Schule und Unterricht*. Seelze: Friedrich.

## Zeitschriftenspiegel

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Rudolph, J.L. (2014). Dewey's «Science as Method» a Century Later: Reviving Science Education for Civic Ends. *American Educational Research Journal*, 51 (6), 1056–1083.

### Bildungs- und Unterrichtsforschung

Dignath-van Ewijk, C., Fabriz, S. & Büttner, G. (2015). Fostering Self-Regulated Learning Among Students by Means of an Electronic Learning Diary: A Training Experiment. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14 (1), 77–97.

Fyfe, E.R., McNeil, N.M. & Borjas, S. (2015). Benefits of «concreteness fading» for children's mathematics understanding. *Learning and Instruction*, 35 (1), 104–120.

Huber, C., Gebhardt, M. & Schwab, S. (2015). Lehrkraftfeedback oder Spaß beim Spiel? Eine Experimentalstudie zum Einfluss von Lehrkraftfeedback auf die soziale Akzeptanz bei Grundschulkindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (1), 51–64.

Karst, K., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2014). Diagnostische Kompetenzen von Mathematiklehrern und ihr Vorhersagewert für die Lernentwicklung von Grundschulkindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28 (4), 237–248.

Kiemer, K., Gröschner, A., Pehmer, A.-K. & Seidel, T. (2015). Effects of a classroom discourse intervention on teachers' practice and students' motivation to learn mathematics and science. *Learning and Instruction*, 35 (1), 94–103.

Lohbeck, A., Petermann, F. & Petermann, U. (2015). Selbsteinschätzungen zum Sozial- und Lernverhalten von Grundschulkindern der vierten Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (1), 1–13.

Moser, V., Kuhl, J., Redlich, H. & Schäfer, L. (2014). Beliefs von Studierenden sonder- und grundschulpädagogischer Studiengänge. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (4), 661–678.

Nilsson, M., Ejlertsson, G., Andersson, I. & Blomqvist, K. (2015). Caring as a salutogenic aspect in teachers' lives. *Teaching and Teacher Education*, 46 (2), 51–61.

Stumpf, E. & Trotter, S. (2015). Validierung von Auswahlverfahren für gymnasiale Begabtenklassen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (1), 24–34.

Sun, R. (2015). Teachers' experiences of effective strategies for managing classroom misbehavior in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education*, 46 (2), 94–103.

Tekumru Kisa, M. & Stein, M.K. (2015). Learning to See Teaching in New Ways: A Foundation for Maintaining Cognitive Demand. *American Educational Research Journal*, 52 (1), 105–136.

Wettstein, A. (2015). Negative Peerbeeinflussung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61 (4), 241–251.

## **Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik**

- Bakker, M., van den Heuvel-Panhuizen, M. & Robitzsch, A. (2015). Effects of playing mathematics computer games on primary school students' multiplicative reasoning ability. *Contemporary Educational Psychology*, 40 (1), 55–71.
- Gantschow, A. & Meyer-Heidemann, C. (2014). Kompetenzen ohne Standardisierung. Plädoyer für ein erweitertes Bildungsverständnis in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 5 (1), 128–140.
- Hellberg-Rode, G., Schrüfer, G. & Hemmer, M. (2014). Brauchen Lehrkräfte für die Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) spezifische professionelle Handlungskompetenzen? *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 42 (4), 257–281.
- Hess, F. (2014). Hochschullehre konkret. Musik erfinden und gestalten als Thema für die Schule – Multimediales Lehrmaterial für Musikdidaktik-Seminare. *Diskussion Musikpädagogik*, 16 (63), 51–54.
- Reusser, K. (2014). Aufgaben – Träger von Lerngelegenheiten und Lernprozessen im kompetenzorientierten Unterricht. *Seminar*, 20 (4), 77–101.
- Röbke, P. (2014). Warum das riskante Fach Musik mutige Lehrkräfte braucht. *Diskussion Musikpädagogik*, 16 (63), 46–50.
- Rucker, T. (2014). Überlegungen zu einer bildungstheoretischen Fundierung der Didaktik der Gesellschaftswissenschaften. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 5 (2), 16–33.
- Scherer, R. (2014). Komplexes Problemlösen im Fach Chemie: Ein domänenspezifischer Zugang. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28 (4), 181–192.
- Suter, C. & Högger, D. (2014). Ernährungsbildung – was sollen, dürfen und müssen Lehrerinnen und Lehrer? *Haushalt in Bildung & Forschung*, 3 (4), 16–27.

## **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

- Bosse, S. & Spörer, N. (2014). Erfassung der Einstellung und der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden zum inklusiven Unterricht. *Empirische Sonderpädagogik*, 6 (4), 279–299.
- Cramer, C. (2014). Theorie und Praxis in der Lehrerbildung. *Die Deutsche Schule*, 106 (4), 344–357.
- Jahn, G., Stürmer, K., Seidel, T. & Prenzel, M. (2014). Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudierenden. Eine Scaling-up Studie des Observe-Projekts. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46 (4), 171–180.
- Munthe, E. & Rogne, M. (2015). Research based teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 46 (2), 17–24.

Roloff Henoch, J., Klusmann, U., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2015). Who becomes a teacher? Challenging the «negative selection» hypothesis. *Learning and Instruction*, 36 (2), 46–56.

Terhart, E. (2014). Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften – nach zehn Jahren. *Die Deutsche Schule*, 106 (4), 300–323.

### **Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie**

Greiff, S., Kretzschmar, A. & Leutner, D. (2014). Problemlösen in der Pädagogischen Psychologie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28 (4), 161–166.

Illeris, K. (2015). The Development of a Comprehensive and Coherent Theory of Learning. *European Journal of Education*, 50 (1), 29–40.

Lazarides, R. & Watt, H. (2015). Girls' and boys' perceived mathematics teacher beliefs, classroom learning environments and mathematical career intentions. *Contemporary Educational Psychology*, 41 (2), 51–61.

Shehab, H.M. & Nussbaum, E.M. (2015). Cognitive load of critical thinking strategies. *Learning and Instruction*, 35 (1), 51–61.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

Chilver-Stainer, J., Perrig-Chiello, P. & Gasser, L. (2015). Einschluss oder Ausschluss von Gleichaltrigen mit Hörschädigung? Urteile und Handlungsentscheidungen von hörenden Kindern und Jugendlichen aus integrativen Klassen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (1), 40–50.

Richard, S., Eichelberger, I., Döpfner, M. & Hanisch, C. (2015). Schulbasierte Interventionen bei ADHS und Aufmerksamkeitsproblemen: Ein Überblick. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29 (1), 5–18.

Venet, M. (2015). Trend: Schulische Integration und Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84 (1), 57–59.