

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Beier, I. (2015). *Carl August Zeller (1774–1846). Die Theorie der Elementarschule und ihre Transformation in eine pädagogische Praxis*. Münster: Waxmann.
- Berkemeyer, J., Berkemeyer, N. & Meetz, F. (Hrsg.). (2015). *Professionalisierung und Schulleitungshandeln. Wege und Strategien der Personalentwicklung an Schulen*. Weinheim: Juventa.
- Brown, B. (2015). *A Policy History of Standards-Based Education in America*. New York: Peter Lang.
- Caruso, M. (Hrsg.). (2015). *Classroom Struggle. Organizing Elementary School Teaching in the 19th Century*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Frech-Becker, C. (2015). *Disziplin durch Bildung – ein vergessener Zusammenhang. Eine historisch-systematische Untersuchung aus antinomischer Perspektive als Grundlage für ein bildungstheoretisches Verständnis des Disziplinproblems*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Gunstone, R. (Hrsg.). (2015). *Encyclopedia of Science Education*. Heidelberg: Springer VS.
- Huber, S.G. (Hrsg.). (2015). *Jahrbuch Schulleitung 2015. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements*. Köln: Carl Link.
- Piaget, J. (2015). *Schlüsseltexte in 6 Bänden* (herausgegeben und überarbeitet von Richard Kohler). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Zellner, M. (2015). *Pädagogische Führung. Geschichte – Grundlegung – Orientierung*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Krüger, M. (2015). *Aufgabenkultur in zentralen Abschlussprüfungen. Exploration und Deskription naturwissenschaftlicher Aufgabenstellungen im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Meier, S. (2015). *Kompetenzen von Lehrkräften. Eine empirische Studie zur Entwicklung fachübergreifender Kompetenzeinschätzungen*. Münster: Waxmann.
- Ostertag, C. (2015). *Rechenschwierigkeiten vorbeugen. Kinder mit Lernschwierigkeiten in der Entwicklung ihrer frühen mathematischen Kompetenzen unterstützen*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2015). *Discursive Cultures of Learning in (Everyday) Mathematics Teaching: A Video-Based Study on Mathematics Teaching in German and Swiss*

Classrooms. In L.B. Resnick, C. Asterhahn & C. Clarke (Hrsg.), *Socializing Intelligence Through Academic Talk and Dialogue* (S. 181–193). Washington D.C.: AERA.

Raggl, A., Smit, R. & Kerle, U. (Hrsg.). (2015). *Kleine Schulen im ländlich-alpinen Raum*. Innsbruck: Studien-Verlag.

Salzmann, P. (2015). *Lernen durch kollegiales Feedback aus der Sicht von Lehrpersonen und Schulleitungen in der Berufsbildung*. Münster: Waxmann.

Weber, K.M. (2015). *Der Übertritt von der Grundschule zu den weiterführenden Schulen. Lehrkräfte zwischen Anforderung und Belastung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Bracker, E. (2015). *Fremdsprachliche Literaturdidaktik. Plädoyer für die Realisierung bildender Erfahrungsräume im Unterricht*. Heidelberg: Springer VS.

Bräuer, C. & Wieser, D. (Hrsg.). (2015). *Lehrende im Blick. Empirische Lehrerforschung in der Deutschdidaktik*. Heidelberg: Springer VS.

Bruder, R., Hefendehl-Hebeker, L., Schmidt-Thieme, B. & Weigand, H.-G. (Hrsg.). (2015). *Handbuch der Mathematikdidaktik*. Berlin: Springer Spektrum.

Buhren, C.G. (Hrsg.). (2015). *Handbuch Feedback in der Schule*. Weinheim: Beltz.

Dollase, R. (2015). *Gruppen im Elementarbereich*. Stuttgart: Kohlhammer.

Hofmann-Reiter, S. (2015). *Zeitverständnis am Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe. Empirische Erkundungen der Geschichtsdidaktik*. Innsbruck: Studien-Verlag.

Jürgens, E. & Lissmann, U. (Hrsg.). (2015). *Pädagogische Diagnostik. Grundlagen und Methoden der Leistungsbeurteilung in der Schule*. Weinheim: Beltz.

Kahlert, J., Fölling-Albers, M., Götz, M., Hartinger, A., Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.). (2015). *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Stuttgart: utb.

Martin, P.-Y. & Nicolaisen, T. (Hrsg.). (2015). *Lernstrategien fördern. Modelle und Praxiszenarien*. Weinheim: Juventa.

Renninger, K.A., Nieswandt, M. & Hidi, S. (Hrsg.). (2015). *Interest in Mathematics and Science Learning*. Washington D.C.: AERA.

Reusser, K. & Pauli, C. (2015). Co-constructivism in Educational Theory and Practice. In J.D. Wright (Hrsg.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (Band 3, S. 913–917). Oxford: Elsevier.

Schlüter, K. & Kremer, B.P. (Hrsg.). (2015). *Modelle und Modellversuche für den Biologieunterricht. Anregungen für den Selbstbau und den Einsatz im Unterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Stordy, M.M. (2015). *Children Count. Exploring What is Possible in a Classroom with Mathematics and Children*. New York: Peter Lang.

Zapf, A.B. (2015). *Progressive Projektarbeit. Evaluation eines Modells zur Durchführung von selbstgesteuerter Projektarbeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Kraus, A. (2015). *Anforderungen an eine Wissenschaft für die Lehrer(innen)bildung. Wissenschaftstheoretische Überlegungen zur praxisorientierten Lehrer(innen)bildung*. Münster: Waxmann.

Kricke, M. & Kürten, L. (Hrsg.). (2015). *Internationalisierung der LehrerInnenbildung. Perspektiven aus Theorie und Praxis*. Münster: Waxmann.

Lamy, C. (2015). *Die Bewältigung beruflicher Anforderungen durch Lehrpersonen im Berufseinstieg*. Heidelberg: Springer VS.

Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C. & Steinmann, S. (Hrsg.). (2015). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich*. Opladen: Barbara Budrich.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Quenzel, G. (2015). *Entwicklungsaufgaben und Gesundheit im Jugendalter*. Weinheim: Juventa.

Reh, S., Berdelmann, K. & Dinkelaker, J. (Hrsg.). (2015). *Aufmerksamkeit. Geschichte – Theorie – Empirie*. Heidelberg: Springer VS.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Koch, K. & Ellinger, S. (Hrsg.). (2015). *Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Eine Einführung*. Göttingen: Hogrefe.

Kuhn, A. (2015). *Ungleichheit, Teilhabe, Exklusion. Systematische Anfänge der Sonderpädagogik als pädagogische Theorie und Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rittmeyer, C. & Schäfer, H. (Hrsg.). (2015). *Handbuch inklusive Diagnostik*. Weinheim: Beltz.

Solzbacher, C., Weigand, G. & Schreiber, P. (Hrsg.). (2015). *Begabungsförderung kontrovers? Konzepte im Spiegel der Inklusion*. Weinheim: Beltz.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Barfuss, T. (2015). Schule als populäre Inszenierung? Zum Spannungsfeld von Bildung und kommerzieller Kultur. *Die Deutsche Schule*, 107 (1), 69–78.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Berweger, S., Bieri Buschor, C. & Keck Frei, A. (2015). Studienwahl MINT. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (2), 121–135.
- Bokosmaty, S., Sweller, J. & Kalyuga, S. (2015). Learning Geometry Problem Solving by Studying Worked Examples: Effects of Learner Guidance and Expertise. *American Educational Research Journal*, 52 (2), 307–333.
- De Backer, L., van Keer, H. & Valcke, M. (2015). Socially shared metacognitive regulation during reciprocal peer tutoring: identifying its relationship with students' content processing and transactive discussions. *Instructional Science*, 43 (3), 323–344.
- Dicke, T., Parker, P.D., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Kunter, M. & Leutner, D. (2015). Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional knowledge. *Contemporary Educational Psychology*, 41 (2), 62–72.
- Gebhardt, A., Schönenberger, S., Brühwiler, C. & Salzmann, P. (2015). Relevanz, Nutzungshäufigkeit und eingeschätzte Nützlichkeit unterschiedlicher Unterstützungsangebote aus Sicht von Jugendlichen während des Berufsorientierungsprozesses. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Nr. 27, 1–24.
- Horn, M. & Schweizer, K. (2015). Ansichten von Geographielehrkräften zum kompetenzorientierten Unterricht und ihr Zusammenhang mit Überzeugungen: Ergebnisse einer empirischen Studie. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 43 (1), 59–74.
- Kaiser, T., Birke, F. & Lutter, A. (2015). Schülerkonzepte zu ordnungspolitischen Fragen – Eine phänomenographische Untersuchung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 6 (2), 92–110.
- Neuweg, G.H. (2015). Kontextualisierte Kompetenzmessung. Eine Bilanz zu aktuellen Konzeptionen und forschungsmethodischen Zugängen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (3), 377–383.
- Paetsch, J., Felbrich, A. & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang von sprachlichen und mathematischen Kompetenzen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29 (1), 19–29.
- Reed, H.C., Kirschner, P.A. & Jolles, J. (2015). Self-beliefs mediate math performance between primary and lower secondary school: A large-scale longitudinal cohort study. *Frontline Learning Research*, 3 (1), 36–54.
- Ronfeldt, M., Owens Farmer, S., McQueen, K. & Grissom, J.A. (2015). Teacher Collaboration in Instructional Teams and Student Achievement. *American Educational Research Journal*, 52 (3), 475–514.
- Seiz, J., Voss, T. & Kunter, M. (2015). When Knowing is Not Enough – the Relevance of Teachers' Cognitive and Emotional Resources for Classroom Management. *Frontline Learning Research*, 3 (1), 55–77.
- Silva, M. & Cain, K. (2015). The relations between lower and higher level comprehension skills and their role in prediction of early reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 107 (2), 321–331.

Urton, K., Wilbert, J. & Hennemann, T. (2015). Die Einstellung zur Integration und die Selbstwirksamkeit von Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (2), 147–157.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Bölsterli, K., Wilhelm, M. & Rehm, M. (2015). Standards kompetenzorientierter Schulbücher für die Naturwissenschaften. *CHEMKON*, 22 (1), 23–28.

Engeser, S., Euen, B. & Bos, W. (2015). Leistungsthematischer Gehalt von Schulbüchern und Bildungsleistung in der Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29 (2), 65–75.

Häußler, A. (2015). Lässt sich Gesundheit lehren? *Haushalt in Bildung & Forschung*, 4 (2), 31–42.

Höhne, T. (2015). Technologisierung von Bildungsmedien. *Die Deutsche Schule*, 107 (1), 8–19.

Katzenbach, M. (2015). Von der Aufgabe zur Kompetenz oder von der Kompetenz zur Aufgabe? *Seminar*, 21 (1), 52–65.

Reinfried, S. (2015). Der Einfluss motivationaler Faktoren auf die Konstruktion hydrologischen Wissens – eine Analyse individueller Lernpfade. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 43 (2), 1–32.

Vamvakoussi, X. (2015). The development of rational number knowledge: Old topic, new insights. *Learning and Instruction*, 37 (3), 50–55.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Anthony, G., Hunter, J. & Hunter, R. (2015). Prospective teachers' development of adaptive expertise. *Teaching and Teacher Education*, 49, 108–117.

Besser, M., Leiss, D. & Klieme, E. (2015). Wirkung von Lehrerfortbildungen auf Expertise von Lehrkräften zu formativem Assessment im kompetenzorientierten Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (2), 110–122.

Bråten, I. & Ferguson, L.E. (2015). Beliefs about sources of knowledge predict motivation for learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 50, 13–23.

Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A. & Leutner, D. (2015). Reducing reality shock: The effects of classroom management skills training on beginning teachers. *Teaching and Teacher Education*, 48, 1–12.

Hellermann, C., Gold, B. & Holodynski, M. (2015). Förderung von Klassenführungsfähigkeiten im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (2), 84–96.

Läge, D. & McCombie, G. (2015). Berufsbezogene Lehrerüberzeugungen als pädagogisches Bezugssystem erfassen: ein Vergleich von angehenden und berufstätigen Lehrpersonen der verschiedenen Schulstufen in der Schweiz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (1), 118–142.

Taxer, J.L. & Frenzel, A.C. (2015). Facets of teachers' emotional lives: A quantitative investigation of teachers' genuine, faked, and hidden emotions. *Teaching and Teacher Education*, 49, 78–88.

Thiede, K., Brendefur, J., Osguthorpe, R., Carney, M., Bremner, A., Strother, S. et al. (2015). Can teachers accurately predict student performance? *Teaching and Teacher Education*, 49, 36–44.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Niculescu, A.C., Tempelaar, D., Dailey-Hebert, A., Segers, M. & Gijssels, W. (2015). Exploring the antecedents of learning-related emotions and their relations with achievement outcomes. *Frontline Learning Research*, 3 (1), 1–17.

Schöber, C., Retelsdorf, J. & Köller, O. (2015). Verbales schulisches Selbstkonzept und sprachliche Leistungen in Gruppen mit und ohne Migrationshintergrund. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (2), 89–105.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Wocken, H. (2015). Dekategorisierung: Eine Einladung zur kategorialen Bescheidenheit. Sozialpsychologische Grundlagen und inklusionspädagogische Konsequenzen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84 (2), 100–112.

Züger-Kälin, I., Schrödi, V., Winkes, J. & Hartmann, E. (2015). Diagnostik und Therapie von kindlichen Aussprachestörungen in der Praxis. Eine Deutschschweizer Bestandsaufnahme. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84 (2), 123–139.