

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Brinkmann, M., Kubac, R. & Rödel, S.S. (Hrsg.). (2015). *Pädagogische Erfahrung: Theoretische und empirische Perspektiven*. Heidelberg: Springer VS.

Müller, C., Amberg, L., Dütsch, T., Hildebrandt, E., Vogt, F. & Wannack, E. (Hrsg.). (2015). *Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe*. Münster: Waxmann.

Reyer, J. (2015). *Die Bildungsaufträge des Kindergartens. Geschichte und aktueller Status*. Weinheim: Beltz Juventa.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Bardy, T. (2015). *Zur Herstellung von Geltung mathematischen Wissens im Mathematikunterricht*. Heidelberg: Springer VS.

Hattie, J. & Gregory, Y. (2015). *Lernen sichtbar machen aus psychologischer Perspektive* (überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von «Visible Learning and the Science of How We Learn», besorgt von Klaus Zierer und Wolfgang Beywl). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Ledergerber, C. (2015). *Unterrichtskommunikation und motivational-emotionale Aspekte des Lernens. Eine videobasierte Analyse im Mathematikunterricht*. Münster: Waxmann.

Lotz, M. (2015). *Kognitive Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule. Eine Videostudie zur Gestaltung und Qualität von Leseübungen im ersten Schuljahr*. Heidelberg: Springer VS.

Meier, A. (2015). *Motivation, Emotion und kognitive Prozesse beim Lernen in der Lernwerkstatt. Ergebnisse einer quantitativen Fragebogenstudie und einer qualitativen Videostudie mit Grundschulkindern*. Berlin: Logos.

Nitsch, R. (2015). *Diagnose von Lernschwierigkeiten im Bereich funktionaler Zusammenhänge. Eine Studie zu typischen Fehlermustern bei Darstellungswechseln*. Heidelberg: Springer VS.

Schnyder, I. (2015). *Die Hausaufgabenvergabe unter der Lupe. Eine empirische Untersuchung im Fach Französisch als Fremdsprache*. Münster: Waxmann.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Arnold, K.-H. & Zierer, K. (Hrsg.). (2015). *Die deutsche Didaktik-Tradition. Grundlagentexte zu den großen Modellen der Unterrichtsplanung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Blatter, M. & Hartwagner, F. (2015). *Digitale Lehr- und Lernbegleiter. Mit Lernplattformen und Web-*

2.0-Tools wirkungsvoll Lehr- und Lernprozesse gestalten. Bern: hep.

- Bölsterli Bardy, K. (2015). *Kompetenzorientierung in Schulbüchern für die Naturwissenschaften.* Heidelberg: Springer VS.
- Chapman, A. & Wilschut, A. (Hrsg.). (2015). *Joined-up History. New Directions in History Education Research.* Charlotte: IAP.
- Drick, A. (2015). *Sprachförderung im Kindergarten am Beispiel einer Intervention zur Förderung der kindlichen Erzählfähigkeit.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Geier, T. & Pollmanns, M. (Hrsg.). (2015). *Was ist Unterricht? Zur Konstitution einer pädagogischen Form.* Heidelberg: Springer VS.
- Hasselhorn, J. (2015). *Messbarkeit musikpraktischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. Entwicklung und empirische Validierung eines Kompetenzmodells.* Münster: Waxmann.
- Hofmann-Reiter, S. (2015). *Zeitverständnis am Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe. Empirische Erkundungen der Geschichtsdidaktik.* Innsbruck: Studienverlag.
- Kater-Wettstädt, L. (2015). *Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Der Kompetenzerwerb und seine Bedingungen.* Münster: Waxmann.
- Löffler, C. & Vogt, F. (Hrsg.). (2015). *Strategien der Sprachförderung im Kita-Alltag.* München: Ernst Reinhardt.
- Löschmann, M. (Hrsg.). (2015). *Humor im Fremdsprachenunterricht.* Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Muniz Solari, O., Demirci, A. & van der Schee, J. (2015). *Geospatial Technologies and Geography Education in a Changing World – Geospatial Practices and Lessons Learned.* Tokio: Springer.
- Pompe, A. (2015). *Gemeinsam lernen in der Grundschule.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Reinfried, S. & Haubrich, H. (Hrsg.). (2015). *Geographie unterrichten lernen: Die Didaktik der Geographie.* Berlin: Cornelsen.
- Ritzer, N. (2015). *Der Kalte Krieg in den Schweizer Schulen. Eine kulturgeschichtliche Analyse.* Bern: hep.
- Röber, C. & Olfert, H. (2015). *Schriftsprach- und Orthographieerwerb: Erstlesen, Erstschreiben.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Rüschhoff, B., Sudhoff, J. & Wolff, D. (Hrsg.). (2015). *CLIL Revisited. Eine kritische Analyse zum gegenwärtigen Stand des bilingualen Sachfachunterrichts.* Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Schwahl, M. (2015). *Konstruktivismus im Literaturunterricht. Grundlagen und Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufen I und II.* Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Standop, J. & Jürgens, E. (2015). *Unterricht planen, gestalten und evaluieren.* Stuttgart: utb.
- Wedl, J. & Bartsch, A. (Hrsg.). (2015). *Teaching Gender? Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht im Schulunterricht und in der Lehramtsausbildung.* Bielefeld: Transcript.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Binder, U. (2015). *Das Wissen der Wissenschaften an Pädagogischen Hochschulen. Beobachtungen der Erzeugungen, Rezeptionen und Distributionen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Bolle, R. (Hrsg.). (2015). *Schulpraktische Studien 2015 zwischen Standards, Alltag und Zukunftsvisionen*. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag.
- Keller, G. (2015). *Lerncoaching in der Schule. Praxishilfen für Lehrkräfte*. Göttingen: Hogrefe.
- Ostermann, E. (2015). *LehrerIn werden im Spannungsfeld subjektiver Erwartungen und objektiver Ausbildungsanforderungen. Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben für Lehramtsstudierende*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stiller, M. (2015). *Belastungen, Ressourcen und Beanspruchungen bei Lehrkräften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- de Boer, H. & Bonanati, M. (2015). *Gespräche über Lernen – Lernen im Gespräch*. Heidelberg: Springer VS.
- Escher, D. & Messner, H. (2015). *Lernen in der Schule. Ein Studienbuch* (Neuaufgabe). Bern: hep.
- Faulstich, P. & Bracker, R. (2015). *Lernen – Kontext und Biografie. Empirische Zugänge*. Bielefeld: Transcript.
- Schude, S. (2015). *Prävention und Reduktion von Leistungsängstlichkeit. Fachspezifische Intervention zur Leistungsangstreduktion bei Schülerinnen und Schülern*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Völkel, P. (2015). *Entwicklung, Lernen und Förderung der Jüngsten*. Stuttgart: Kohlhammer.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Danz, S. (2015). *Vollständigkeit und Mangel. Das Subjekt in der Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Friedl, S., Rogle, S., Samhaber, E. & Fritz, A. (2015). *Begabung entwickelt Schule und Unterricht. Handbuch Schulentwicklung für begabungs- und exzellenzförderndes Lernen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Kuhl, P., Stanat, P., Lütje-Klose, B., Gresch, C., Pant, H.A. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2015). *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. Heidelberg: Springer VS.
- Michalak, M. & Rybarczyk, R. (Hrsg.). (2015). *Wenn Schüler mit besonderen Bedürfnissen Fremdsprachen lernen*. Weinheim: Beltz Juventa.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Falkenberg, K., Vogt, B. & Waldow, F. (2015). Bildungsmarkt in Bullerbü. Zur aktuellen Debatte über die «Schulkrise» in Schweden. *Die Deutsche Schule*, 107 (2), 104–118.
- Zymek, B. (2015). Wozu (noch) Bildungsgeschichte und historische Bildungsforschung? *Die Deutsche Schule*, 107 (2), 193–202.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Donnell, L.A. & Gettinger, M. (2015). Elementary school teachers' acceptability of school reform: Contribution of belief congruence, self-efficacy, and professional development. *Teaching and Teacher Education*, 51, 47–57.
- Dutke, S. & Hinnersmann, P. (2015). Warum arbeiten Schülerinnen und Schüler für die Schule? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (3), 161–173.
- Jordan, A.-K., Duchhardt, C., Heinze, A., Tresp, T. & Grüßing, M. (2015). Mehr als numerische Basiskompetenzen? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (3), 205–217.
- Kelly, S. & Northrop, L. (2015). Early Career Outcomes for the «Best and the Brightest»: Selectivity, Satisfaction, and Attrition in the Beginning Teacher Longitudinal Survey. *American Educational Research Journal*, 52 (4), 624–656.
- Kohler, B. (2015). Die Vergabe von Hausaufgaben im Unterricht: Erste Daten zu einer vernachlässigten Schlüsselsituation. *Empirische Pädagogik*, 29 (2), 189–210.
- Land, T.J., Tyminski, A.M. & Drake, C. (2015). Examining pre-service elementary mathematics teachers' reading of educative curriculum materials. *Teaching and Teacher Education*, 51, 16–26.
- Lenski, A., Richter, D. & Pant, H.A. (2015). Kompetenzorientierung im Unterricht aus der Perspektive von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (5), 712–737.
- Maulana, R., Helms-Lorenz, M. & van de Grift, W. (2015). A longitudinal study of induction on the acceleration of growth in teaching quality of beginning teachers through the eyes of their students. *Teaching and Teacher Education*, 51, 225–245.
- Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2015). Burnout und Ressourcenerhaltung bei Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 43 (2), 136–149.
- Ohle, A., McElvany, N., Horz, H. & Ullrich, M. (2015). Text-picture integration – Teachers' attitudes, motivation and self-related cognitions in diagnostics. *Journal for Educational Research Online*, 7 (2), 11–33.
- Ottmar, E.R., Rimm-Kaufman, S.E., Larsen, R.A. & Berry, R.Q. (2015). Mathematical Knowledge for Teaching, Standards-Based Mathematics Teaching Practices, and Student Achievement in the Context of the Responsive Classroom Approach. *American Educational Research Journal*, 52 (4), 787–821.

- Römer, J. & Rothland, M. (2015). Klassenführung in der deutschsprachigen Unterrichtsforschung: Ein kritischer Überblick zur Operationalisierung und empirischen Erfassung. *Empirische Pädagogik*, 29 (2), 266–287.
- Ronfeldt, M., Owens Farmer, S. & McQueen, K. (2015). Teacher Collaboration in Instructional Teams and Student Achievement. *American Educational Research Journal*, 52 (3), 475–514.
- Rosário, P., Núñez, J.C., Vallejo, G., Cunha, J., Nunes, T., Mourão, R. et al. (2015). Does homework design matter? The role of homework's purpose in student mathematics achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 43 (3), 1–9.
- Schäfer, S. & Seidel, T. (2015). Noticing and reasoning of teaching and learning components by pre-service teachers. *Journal for Educational Research Online*, 7 (2), 34–58.
- Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2015). Stehen Merkmale der Klassenkomposition in einem Zusammenhang mit dem Beanspruchungssempfinden von Grundschullehrkräften? *Unterrichtswissenschaft*, 43 (2), 101–119.
- Schmid, S., Wasserfall, N., Schröder, I., Eschenbeck, H., Worth, A. & Kohlmann, C.-W. (2015). Stress und Wohlbefinden von Kindern in der Grundschule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (3), 218–227.
- Wandeler, C., Niggli, A., Villiger, C., Aebischer, M. & Leopold, P. (2015). Ein Quasi-Experiment zur Gruppenrallye im Mathematikunterricht: Hält die Methode, was sie verspricht? *Empirische Pädagogik*, 29 (2), 161–188.
- Wustmann Seiler, C., Schüpbach, M. & Herzog, W. (2015). Schulisches Wohlbefinden am Schulanfang im Selbst- und Fremdurteil: Einflüsse familiärer Struktur- und Prozessmerkmale. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (3), 174–187.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Fuchs, K. (2015). Unterrichtsmaterialien zur «Akte Grüniger» – ein Entwicklungsprojekt in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 6 (1), 198–203.
- Höttecke, D. & Wodzinski, R. (2015). Diagnostizieren und Fördern. Hintergründe, Ansätze und Probleme von Diagnostik im Physikunterricht. *Unterricht Physik*, 26 (147/148), 2–10.
- Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.M., Buchholz, J. & Hartig, J. (2015). Wie lässt sich Systemdenken messen? Darstellung eines empirisch validierten Kompetenzmodells zur Erfassung geographischer Systemkompetenz. *Geographie aktuell & Schule*, 37 (215), 4–16.
- Oliver, R.M., Wehby, J.H. & Nelson, J.R. (2015). Helping teachers maintain classroom management practices using a self-monitoring checklist. *Teaching and Teacher Education*, 51, 113–120.
- Oomen-Welke, I. (2015). Leichte Sprache, Einfache Sprache und Deutsch als Zweitsprache. *Didaktik Deutsch*, Heft 38, 24–32.
- Valtin, R., Voss, A. & Bos, W. (2015). Zur Diagnose von isolierten und kombinierten Leseproblemen – Definitionen, Operationalisierungen und Vorkommenshäufigkeiten. *Didaktik Deutsch*, Heft 38, 40–59.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- van Ingen, S. & Ariew, S. (2015). Making the invisible visible: Preparing preservice teachers for first steps in linking research to practice. *Teaching and Teacher Education*, 51, 182–190.
- von Aufschnaiter, C., Cappell, J., Dübbelde, G., Ennemoser, M. & Mayer, J. (2015). Diagnostische Kompetenz. Theoretische Überlegungen zu einem zentralen Konstrukt der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (5), 738–758.
- Wenglein, S., Bauer, J., Heininger, S. & Prenzel, M. (2015). Kompetenz angehender Lehrkräfte zum Argumentieren mit Evidenz: Erhöht ein Training von Heuristiken die Argumentationsqualität? *Unterrichtswissenschaft*, 43 (3), 209–224.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Feng, X., Rost, D.H. & Zhang, D. (2015). Akademische Selbstwirksamkeit oder fachbezogene Selbstwirksamkeiten? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (3), 159–172.
- Kapur, M. (2015). The preparatory effects of problem solving versus problem posing on learning from instruction. *Learning and Instruction*, 39 (5), 23–31.
- Sidney, P.G., Hattikudur, S. & Alibali, M.W. (2015). How do contrasting cases and self-explanation promote learning? Evidence from fraction division. *Learning and Instruction*, 40 (6), 29–38.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Baumann, B., Henrich, C. & Studer, M. (2015). Differenzierung und Klassenführung. Die Sicht der Schülerinnen und Schüler im integrativen Setting. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84 (4), 320–332.