

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Burghardt, D. & Zirfas, J.** (2019). *Der pädagogische Takt. Eine erziehungswissenschaftliche Problemformel*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kellerhals, K.** (2018). *Das Salz in der Berner Bildungssuppe. 165 Jahre NMS*. Bern: NMS.
- Richter, S.** (2019). *Pädagogische Strafen in der Schule. Eine Ethnographische Collage*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Skiera, E.** (2018). *Erziehung und Kontrolle. Über das totalitäre Erbe in der Pädagogik im «Jahrhundert des Kindes»*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Arnold, R. & Erpenbeck, J.** (2019). *Wissen ist keine Kompetenz*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S.** (Hrsg.). (2018). *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Felser, A.** (2019). *Werte und Werthaltungen von Grundschullehrkräften. Eine explanative Studie*. Münster: Waxmann.
- Greve, W. & Thomsen, T.** (2019). *Entwicklungspsychologie. Eine Einführung in die Erklärung menschlicher Entwicklung*. Wiesbaden: Springer.
- Jolliffe, W.** (2019). *Learning to learn together: Cooperation, theory, and practice*. Oxford: Routledge.
- Kunnen, E. S., de Ruiter, N., Jeronimus, B. F. & van der Gaag, M.** (Hrsg.). (2019). *Psychosocial development in adolescence: Insights from the Dynamic Systems Approach*. Oxford: Routledge.
- Lapping, C. & Bibby, T.** (2019). *Knowing and not knowing. Thinking psychosocially about learning and resistance to learning*. Oxford: Routledge.
- Maier, A. S.** (2019). *Geometrisches Begriffsverständnis von 4- bis 6-jährigen Kindern: In England und Deutschland*. Münster: Waxmann.
- Rhine, St., Harrington, R. & Starr, C.** (2018). *How students think when doing algebra*. Charlotte: IAP.
- Rödel, S. S.** (2019). *Negative Erfahrungen und Scheitern im schulischen Lernen. Phänomenologische und videographische Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Bonner, S. M. & Chen, P. P.** (2019). *Systematic classroom assessment. An approach for learning and self-regulation*. Oxford: Routledge.
- Brendel, N., Schrüfer, G. & Schwarz, I.** (Hrsg.). (2018). *Globales Lernen im digitalen Zeitalter*. Münster: Waxmann.
- Demantowsky, M.** (2018). *Public history and school: International perspectives*. Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Eck, S.** (Hrsg.). (2019). *Forschendes Lernen – Lernendes Forschen. Partizipative Empirie in Erziehungs- und Sozialwissenschaften*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Fritz, U., Lauermann, K., Pächter, M., Stock, M. & Weirer, W.** (Hrsg.). (2019). *Kompetenzorientierter Unterricht. Theoretische Grundlagen – erprobte Praxisbeispiele*. Stuttgart: utb.
- Fromm, M.** (2019). *Diversität in der Schule. Herausforderungen für Erziehung und Bildung in der Sekundarstufe*. Stuttgart: utb.
- Grefrath, G.** (2018). *Anwendungen und Modellieren im Mathematikunterricht. Didaktische Perspektiven zum Sachrechnen in der Sekundarstufe*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hartmann, M., Laging, R. & Scheinert, C.** (Hrsg.). (2019). *Professionalisierung in der Sportlehrer*innenbildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der «Qualitätsoffensive Lehrerbildung»*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

- Hermann, U.** (Hrsg.). (2019). *Pädagogische Beziehungen. Grundlagen – Praxisformen – Wirkungen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Hoya, F.** (2019). *Feedback aus der Sicht von Kindern und Lehrkräften. Die Relevanz der Erteilung und Wahrnehmung im Leseunterricht der Grundschule*. Wiesbaden: Springer VS.
- Karp, A. & Viro, J.** (2018). *Problems in algebra for teachers*. Charlotte: IAP.
- Koch, A. F.** (2019). *Naturwissenschaftliches Lehren neu gestalten. Handlungswirksame Unterrichtsentwicklung in der obligatorischen Schule*. Wiesbaden: Springer.
- Köster, M., Thünemann, H. & Zülsdorf-Kersting, M.** (2019). *Researching history education. International perspectives and disciplinary traditions* (2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage). Frankfurt am Main: Wochenschau-Verlag.
- Landherr, B. & Bürger, H.** (2019). *SOL – Selbstorganisiertes Lernen. Systematische Kompetenzentwicklung in einer komplexen Welt*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Rox-Helmer, M.** (2019). *Der historische Jugendroman als geschichtskulturelle Gattung. Fiktionalisierung von Geschichte und ihr didaktisches Potential*. Frankfurt am Main: Wochenschau-Verlag.
- Schecker, H., Wilhelm, T., Hopf, M. & Duit, R.** (Hrsg.). (2019). *Schülervorstellungen und Physikunterricht. Ein Lehrbuch für Studium, Referendariat und Unterrichtspraxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- Steffens, U. & Messner, R.** (Hrsg.). (2019). *Unterrichtsqualität. Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens*. Münster: Waxmann.
- Verriere, K. & Schäfer, L.** (Hrsg.). (2019). *Interaktion im Klassenzimmer. Forschungsgeleitete Einblicke in das Geschehen im Unterricht*. Wiesbaden: Springer VS.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Böhme, J., Cramer, C. & Bressler, C.** (Hrsg.). (2018). *Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit!? Verhältnisbestimmungen, Herausforderungen und Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leonhard, T., Košinár, J. & Reintjes, C.** (Hrsg.). (2018). *Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Meier, A., Blanc, B., Keller-Lehmann, H., Munsch, J.-P., Ochsner, U., Ruffo, E. et al.** (2018). *Schülerinnen und Schüler kompetent führen. Aufbau von grundlegenden Führungskompetenzen für Lehrpersonen. Ein Arbeitsheft*. Bern: hep.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

- Franck, N.** (2019). *Handbuch Wissenschaftliches Schreiben. Eine Anleitung von A bis Z*. Stuttgart: utb.
- Schomaker, C. & Oldenburg, M.** (2019). *Forschen, Reflektieren, Bilden. Forschendes Lernen in der diversitätssensiblen Hochschulbildung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Wilkesmann, U.** (2019). *Methoden der Hochschulforschung. Eine methodische, erkenntnis- und organisationstheoretische Einführung*. Weinheim: Beltz Juventa.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Müller, K.** (2019). *Fähigkeitsselbstkonzept, Beschulung und Unterrichtsqualität. Eine Untersuchung zum Zusammenhang des Fähigkeitsselbstkonzepts von Schüler*innen mit emotional-sozialem Förderbedarf, inklusiver und separater Beschulung und Unterrichtsqualität*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- O'Regan, F. J.** (2019). *Successfully teaching and managing children with ADHD. A resource for SENCOs and teachers*. Oxford: Routledge.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Rothland, M.** (2018). Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung als Teilgebiete der Schulpädagogik. *Die Deutsche Schule*, 110 (4), 369–382.
- Rubach, C. & Lazarides, R.** (2019). Bedingungen und Auswirkungen des elterlichen Engagements im häuslichen und schulischen Umfeld. Analysen in der Sekundarstufe I. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66 (2), 81–100.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Beker, K., Kim, J., van Boekel, M., van den Broek, P. & Kendeou, P.** (2019). Refutation texts enhance spontaneous transfer of knowledge. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 67–78.
- Engelen, J.** (2018). Teachers' monitoring of students' text comprehension: Can students' keywords and summaries improve teachers' judgment accuracy? *Metacognition and Learning*, 13 (3), 287–307.
- Eriksson, K.** (2019). Using TIMSS items to evaluate the effectiveness of different instructional practices. *Instructional Science*, 47 (1), 1–18.
- Köller, O., Meyer, J., Saß, S. & Baumert, J.** (2019). New analyses of an old topic: Effects of intelligence and motivation on academic achievement. *Journal for Educational Research Online*, 11 (1), 166–189.
- Putwain, D. W., Pekrun, R., Nicholson, L. J., Symes, W., Becker, S. & Marsh, H. W.** (2018). Control-value appraisals, enjoyment, and boredom in mathematics: A longitudinal latent interaction analysis. *American Educational Research Journal*, 55 (6), 1339–1368.
- Reißig, B. & Kuhnke, R.** (2019). Belastungen durch schulische Bildungsanforderungen. Wie belastet fühlen sich Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Schulformen der Sekundarstufe I? *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 39 (1), 75–93.
- Schmitterer, A. & Schroeder, S.** (2019). Effects of reading and spelling predictors before and after school entry: Evidence from a German longitudinal study. *Learning and Instruction*, 59 (1), 46–53.
- von Keyserlingk, L., Becker, M. & Jansen, M.** (2019). Academic self-concept during the transition to upper secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 56 (1), 152–160.
- Wischgoll, A., Pauli, C. & Reusser, K.** (2019). High levels of cognitive and motivational contingency with increasing task complexity results in higher performance. *Instructional Science*, 47 (3), 319–352.
- Woolley, K. E., Huang, T. & Rabinowitz, M.** (2019). The effects of knowledge, strategies, and the interaction between the two in verbal analogy problem solving. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 91–105.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Barth, V. L., Piwowar, V., Kumschick, I. R., Ophardt, D. & Thiel, F.** (2019). The impact of direct instruction in a problem-based learning setting. Effects of a video-based training program to foster preservice teachers' professional vision of critical incidents in the classroom. *International Journal of Educational Research*, 95, 1–12.
- Conrad, F.** (2018). Qualitätssteigerung des Geschichtsunterrichts durch Kompetenzorientierung? Versuch einer Bestandsaufnahme nach 15 Jahren. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 69 (11/12), 605–622.
- Heemsoth, T. & Krieger, C.** (2019). Perspektiven auf Sportunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 46 (4), 499–522.
- Jenek, J., Gronostaj, A. & Vock, M.** (2019). Wie Lehrkräfte im Englischunterricht differenzieren. Eine Re-Analyse der DESI-Videos. *Unterrichtswissenschaft*, 47 (1), 99–116.
- Martin, N. D., Dornfeld Tissenbaum, C., Gnesdilow, D. & Puntambekar, S.** (2019). Fading distributed scaffolds: The importance of complementarity between teacher and material scaffolds. *Instructional Science*, 47 (1), 69–98.
- Obermoser, S.** (2019). Beraten und Diagnostizieren – Nuancen im fachlichen und pädagogischen Verständnis. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 8 (1), 3–16.
- Schuster, C., Stebner, F., Wirth, J. & Leutner, D.** (2018). Förderung des Transfers metakognitiver Lernstrategien durch direktes und indirektes Training. *Unterrichtswissenschaft*, 46 (4), 409–435.
- Tobler, L.** (2018). Wer verteidigt die Menschenrechte? *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 9 (2), 130–136.
- Tribukait, M.** (2018). Zwischen digitalen Angeboten und geschichtsdidaktischen Anforderungen. Zur Medialität des Geschichtsunterrichts. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 17 (1), 135–149.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Durden, G.** (2019). Beginner teachers' conceptions of a successful lesson in English secondary schools: Structure and implications. *Teaching and Teacher Education*, 77, 10–18.
- Kleickmann, T. & Hardy, I.** (2019). Vernetzung professionellen Wissens angehender Lehrkräfte im Lehramtsstudium. *Unterrichtswissenschaft*, 47 (1), 1–6.
- Lehmann, T., Rott, B. & Schmidt-Borcherding, F.** (2019). Promoting pre-service teachers' integration of professional knowledge: Effects of writing tasks and prompts on learning from multiple documents. *Instructional Science*, 47 (1), 99–126.
- Männikkö, I. & Husu, J.** (2019). Examining teachers' adaptive expertise through personal practical

theories. *Teaching and Teacher Education*, 77, 126–137.

Roose, I., Vantieghem, W., Vanderlinde, R. & Van Avermaet, P. (2019). Beliefs as filters for comparing inclusive classroom situations. Connecting teachers' beliefs about teaching diverse learners to their noticing of inclusive classroom characteristics in video clips. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 140–151.

Sheppard, M. & Levy, S. A. (2019). Emotions and teacher decision-making: An analysis of social studies teachers' perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 77, 193–203.

Sotzek, J. (2018). Lehrer*innenhabitus und Emotionen – methodologische und empirische Überlegungen zur Bedeutung von Emotionen für die berufliche Praxis. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 7, 81–94.

van Ackeren, I., Aufenanger, S., Eickelmann, S., Friedrich, S., Kammerl, R., Knopf, J. et al. (2019). Digitalisierung in der Lehrerbildung. Herausforderungen, Entwicklungsfelder und Förderung von Gesamtkonzepten. *Die Deutsche Schule*, 111 (1), 103–119.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

Pöpel, N. & Morisse, K. (2019). Inverted Classroom: Wer profitiert – wer verliert? Die Rolle der Selbstregulationskompetenzen beim Lernen im umgedrehten MINT-Klassenraum. *Die Hochschullehre*, 5 (3), 55–74.

Thielsch, A. (2019). Feedback in Team Teaching-Konstellationen. Eine Studie zur Lehrkompetenzentwicklung durch Begegnung anderer Wissensformen. *Die Hochschullehre*, 5 (6), 161–186.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Haerberlin, U. (2019). Irrtümer in der Inklusionsdebatte. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 88 (1), 1–7.

Huber, C. (2019). Ein integriertes Rahmenmodell zur Förderung sozialer Integration im inklusiven Unterricht. Sozialpsychologische Grundlagen, empirische Befunde und schulpraktische Ableitungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 88 (1), 27–43.

Volkmer, S., Galuschka, K. & Schulte-Körne, G. (2019). Early identification and intervention for children with initial signs of reading deficits – A blinded randomized controlled trial. *Learning and Instruction*, 59 (1), 1–12.