

## Bücher

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

**Dühlmeier, B. & Sandfuchs, U.** (Hrsg.). (2019). *100 Jahre Grundschule. Geschichte – aktuelle Entwicklungen – Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Jäger, R. & Haag, L.** (2020). *Schul- und Unterrichtsentwicklung – aber wie? Eine Anleitung zur Optimierung von Schule und Unterricht mit Checklisten zu Überprüfung*. Stuttgart: utb.

**Kochan, F. & Griggs, D.** (Hrsg.). (2020). *Creating school partnerships that work: A guide for practice and research*. Charlotte: IAP.

**Koerrenz, R.** (2020). *Reform(ing) education. The Jena-Plan as a concept for a child-centred school*. Paderborn: Schöningh.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

**Boak, T., Bond, R., Dworet, D. & Kompf, M.** (2020). *Changing research and practice. Teachers' professionalism, identities and knowledge*. Oxford: Routledge.

**Caduff, C.** (2020). *Politisch urteilen ohne Wissen und Verstehen? Eine Studie zum politischen Wissen und Verstehen von Sekundarstufe-II-Abgängerinnen und -Abgängern im Kanton Luzern*. Bern: hep.

**Heinz, T., Brouër, B., Janzen, M. & Kilian, J.** (Hrsg.). (2020). *Formen der (Re-)Präsentation fachlichen Wissens. Ansätze und Methoden für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung in den Fachdidaktiken und den Bildungswissenschaften*. Münster: Waxmann.

**Rau, C.** (2020). *Kulturtradierung in geisteswissenschaftlichen Fächern. Eine rekonstruktive Studie zu epistemologischen Überzeugungen von Lehrkräften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Tanner, H., Jones, S. & Davies, A.** (2020). *Developing numeracy in the secondary school. A practical guide for students and teachers*. Oxford: Routledge.

**Velten, K.** (2020). *Handlungspielräume. Selbstwirksamkeit von Kindern im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

**Aich, G. & Behr, M.** (2019). *Gesprächsführung mit Eltern*. Weinheim: Beltz.

**Berdemann, K. & Fuhr, T.** (2020). *Zeigen*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Bremerich-Vos, A., Ferencik-Lehmkuhl, D., Schwinning, S. & Fladung, I.** (2020). *Lesen, Schreiben, Rechtschreiben: Diagnostik und Förderung im gymnasialen Deutschunterricht. Berichte und Interviews mit Deutsch-Lehrkräften*. Münster: Waxmann.

**Brüggemann, T. & Rahn, S.** (Hrsg.). (2020). *Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*. Stuttgart: utb.

**Fickermann, D. & Edelstein, B.** (Hrsg.). (2020). «Langsam vermisse ich die Schule ...». *Schule während und nach der Corona-Pandemie (Die Deutsche Schule, Beiheft 16)*. Münster: Waxmann.

**Fink, N., Furrer, M. & Gautschi, P.** (Hrsg.). (2020). *The teaching of the history of one's own country. International experiences in a comparative perspective*. Frankfurt: Wochenschau.

**Fisher, C. & Platzbecker, P.** (Hrsg.). (2020). *Erziehung – Werte – Haltungen. Schule als Lernort für eine offene Gesellschaft*. Münster: Waxmann.

**Krauthausen, G., Michalik, K., Krieger, C. & Jastrow, F.** (Hrsg.). (2020). *Tablets im Grundschulunterricht. Fachliches Lernen, Medienpädagogik und informatorische Bildung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

**Rüsen, J.** (2020). *Geschichtskultur, Bildung und Identität. Über Grundlagen der Geschichtsdidaktik*. Bern: Peter Lang.

**Schreier, H.** (2020). *Die Bewohnbarkeit der Erde. Eine Bilanz der Umweltbildung*. Bern: hep.

**Stillmann, G., Kaiser, G. & Lampen, C. E.** (Hrsg.). (2020). *Mathematical modelling education and sense-making*. Wiesbaden: Springer VS.

**Titz, C., Weber, S., Wagner, H., Ropeter, A., Geyer, S. & Hasselhorn, M.** (Hrsg.). (2020). *Sprach-*

*und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse.*  
Stuttgart: Kohlhammer.

**Wahl, D.** (2020). *Wirkungsvoll unterrichten in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung. Von der Organisation der Vorkenntnisse bis zur Anbahnung professionellen Handelns.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Zierer, K.** (Hrsg.). (2020). *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2019. Thementeil: Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

**Basten, M., Mertens, C., Schöning, A. & Wolf, E.** (Hrsg.). (2020). *Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. Implikationen für Wissenschaft und Praxis.* Münster: Waxmann.

**Darling-Hammond, L.** (2020). *A license to teach. Building a profession for 21st-century schools.* Oxford: Routledge.

**Friesen, M. E., Benz, J., Billion-Kramer, T., Heuer, C., Lohse-Bossenz, H., Resch, M. et al.** (Hrsg.). (2020). *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven.* Weinheim: Juventa.

**Haag, L. & Streber, D.** (2020). *Lehrerpersönlichkeit. Die Frage nach dem <guten Lehrer>, nach der <guten Lehrerin>.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Hesse, F. & Lütgert, W.** (Hrsg.). (2020). *Auf die Lernbegleitung kommt es an! Konzepte und Befunde zu Praxisphasen in der Lehrerbildung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Kasper, T., Skiera, E. & Grimm, G.** (Hrsg.). (2019). *Lehrerbildung im europäischen Kontext. Anfänge, sozio-kulturelle Bedingungen, Ausbildungsprofile und Institutionen.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Keil, A., Kuckuck, M. & Faßbender, M.** (Hrsg.). (2020). *BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. Fachdidaktische Perspektiven und Forschungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung.* Münster: Waxmann.

**Keller-Schneider, M.** (2020). *Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Bearbeitung beruflicher Herausforderungen im Zusammenhang mit Kontext- und Persönlichkeitsmerkmalen sowie in berufsphasendifferenten Vergleichen.* Münster: Waxmann.

**Klaß, S.** (2020). *Medienpädagogische Professionalisierung in der universitären Lehrer\*innenbildung. Eine Interventionsstudie.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Radakovic, N. & Jao, L.** (Hrsg.). (2020). *Borders in mathematics pre-service teacher education.* Wiesbaden: Springer VS.

**Rheinländer, K. & Scholl, D.** (Hrsg.). (2020). *Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer\*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### **Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung**

**Lange-Vester, A. & Schmidt, M.** (Hrsg.). (2020). *Herausforderungen in Studium und Lehre.*

*Heterogenität und Studienabbruch, Habitussensibilität und Qualitätssicherung.* Weinheim: Juventa.

**Lehner, M.** (2020). *Viel Stoff – wenig Zeit. Wege aus der Vollständigkeitsfalle.* Bern: Haupt.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

**Blumenthal, Y., Casale, G., Hartke, B., Hennemann, T., Hillenbrand, C. & Vierbuchen, M.-C.** (2020). *Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten und emotional sozialen Entwicklungsstörungen. Förderung in inklusiven Schulklassen.* Stuttgart: Kohlhammer.

**Meyer, B., Tretter, T. & Englisch, U.** (Hrsg.). (2019). *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen. Basiswissen und Handlungsmöglichkeiten. Mit Online-Materialien.* Weinheim: Beltz.

## Zeitschriftenspiegel

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

**Gutbrot, J.** (2020). Möglichkeiten und Grenzen der Digitalisierung von Schule und Unterricht aus allgemeinpädagogischer Sicht. *Pädagogische Rundschau*, 74 (2), 145–153.

**Höhne, T., Karcher, M. & Voss, C.** (2020). Wolkige Verheißungen. Die Schul-Cloud als Mittel der Technologisierung von Schule und Lernen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67 (3), 324–340.

**Slavin, R. E.** (2020). How evidence-based reform will transform research and practice in education. *Educational Psychologist*, 55 (1), 21–31.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

**Aldrup, K., Klusmann, U. & Lüdtke, O.** (2020). Reciprocal associations between students' mathematics anxiety and achievement: Can teacher sensitivity make a difference? *Journal of Educational Psychology*, 112 (4), 735–750.

**Ding, K., Rohlf, C. & Spinath, B.** (2019). Preservice teachers' self-efficacy: Predicting changes over the internship period through attributional styles and implicit theories of intelligence. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 9 (3), 329–344.

**Hannover, B. & Zander, L.** (2020). How personal and social selves influence the development of children and adolescents at school. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34 (2), 65–85.

**Heyder, A., Weidinger, A. F., Cimpian, A. & Steinmayr, R.** (2020). Teachers' belief that math requires innate ability predicts lower intrinsic motivation among low-achieving students. *Learning and Instruction*, 65, 1–10.

**Isaak, R., Hüfner, C., Basten, M. & Wilde, M.** (2020). Der Einfluss von Elaborationsstrategien auf die Lernleistung im Biologieunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher kognitiver Anforderungsbereiche. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (2), 124–137.

**Klempin, C., Rehfeldt, D., Seibert, D., Brämer, M., Köster, H., Lücke, M. et al.** (2020). Stabilisierung der Selbstwirksamkeitserwartung über Komplexitätsreduktion. Das Lehr-Lern-Labor-Seminar als theoriegestützte Praxiserfahrung für angehende Lehrende mit vier fachdidaktischen Schwerpunkten. *Unterrichts-wissenschaft*, 48 (2), 151–177.

**Marcin, K., Morinaj, J. & Hascher, T.** (2020). The relationship between alienation from learning and student needs in Swiss primary and secondary schools. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34 (1), 35–49.

**Steiner, M., van Loon, M., Bayard, N. S. & Roeber, C. M.** (2020). Development of children's monitoring and control when learning from texts: Effects of age and test format. *Metacognition and Learning*, 15 (1), 3–27.

**Rubach, C. & Lazarides, R.** (2019). Eine Skala zur Selbsteinschätzung digitaler Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 9 (3), 345–374.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

**Bernhardt, M. & Neeb, S.** (2020). Apps & Co – Grundlagen, Potenziale und Herausforderungen historischen Lernens in digitalen Lernumgebungen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 11 (1), 65–82.

**Gerwig, M.** (2020). Hattie und die deutsche Didaktik-Tradition. Eine integrale Betrachtung von Visible Learning und der Theorie der kategorialen Bildung. *Pädagogische Rundschau*, 74 (2), 131–143.

**Jenek, J., Gronostaj, A. & Vock, M.** (2020). Wie Lehrkräfte im Englischunterricht differenzieren. Eine Re-Analyse der DESI-Videos. *Unterrichtswissenschaft*, 47 (1), 99–116.

**McMullen, J. & Van Hoof, J.** (2020). The role of rational number density knowledge in mathematical development. *Learning and Instruction*, 65, 1–9.

**Nerdel, C. & von Kotzebue, L.** (2020). Digitale Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht – Aufgaben für die Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67 (2), 159–173.

**Siewert, J.** (2020). Üben in der Schule. *Pädagogik*, 72 (2), 6–8.

**Thünemann, H.** (2020). Historische Werturteile. Positionen, Befunde, Perspektiven. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 7 (1), 5–18.

**Tiedermann, K.** (2020). Praktiken des Beschreibens – Zu Funktionen der Sprache bei der Erarbeitung des Teilschrittverfahrens im Zahlenraum bis 100. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 41 (1), 11–41.

**Ufer, S., Leiss, D., Stanat, P. & Gasteiger, H.** (2020). Sprache und Mathematik – theoretische Analysen und empirische Ergebnisse zum Einfluss sprachlicher Fähigkeiten in mathematischen Lern- und Leistungs-situationen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 41 (1), 1–9.

**Wittlich, C. & Brühne, T.** (2020). Entwicklung von BNE-Kriterien zur Sichtbarmachung und Bewertung von Implementierungsprozessen in (Umwelt-)Bildungskonzepten. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 48 (1), 1–17.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

**Bauer, C. E. & Troesch, L. M.** (2019). Der Lehrberuf als Zweitberuf: Herausforderungen, Bewältigung und Berufsausstieg. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 9 (3), 289–307.

**Brew, A. & Saunders, C.** (2020). Making sense of research-based learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 87, 1–11.

**Chaharbashloo, H., Gholami, K., Aliasgari, M., Talebzadeh, H. & Mousapour, N.** (2020). Analytical reflection on teachers' practical knowledge: A case study of exemplary teachers in an educational reform context. *Teaching and Teacher Education*, 87, 1–15.

**Gartmeier, M., Fischer, N., Gut, R., Hoier, S. & Riedo, D.** (2020). Praxis psychologischer Beratung und Intervention: Konzeption und Transfer eines didaktischen Bausteins zum Aufbau der Kompetenz angehen-der Lehrpersonen im Bereich der Gesprächsführung mit Eltern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (1), 4–12.

**Rothland, M.** (2020). Legenden der Lehrerbildung – Zur Diskussion einheitsstiftender Vermittlung von «Theorie» und «Praxis» im Studium. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67 (2), 270–287.

**Theelen, H., van den Beemt, A. & den Brok, P.** (2020). Developing preservice teachers' interpersonal knowledge with 360-degree videos in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 89, 1–15.

**Van Gasse, R., Vanlommel, K., Vanhoof, J. & Van Petegem, P.** (2020). Teacher interactions in taking action upon pupil learning outcome data: A matter of attitude and self-efficacy? *Teaching and Teacher Education*, 89, 1–9.

### **Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik**

**Naujoks, N. & Händel, M.** (2020). Nur vertiefen oder auch wiederholen? Differenzielle Verläufe kognitiver Lernstrategien im Semester. *Unterrichtswissenschaft*, 48 (2), 221–241.

**van der Beek, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y. & Hertel, S.** (2020). New ways in fostering self-regulated learning at university: How effective are web-based courses when compared to regular attendance-based courses? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34 (2), 117–129.

**Waldmann, M. & Walgenbach, K.** (2020). Digitalisierung der Hochschulbildung – Eine kritische Analyse von Learning-Analytics-Architekturen am Beispiel von Dashboards. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67 (3), 357–372.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

**Schmiedeler, S., Khambatta, K., Hartmann, J. & Niklas, F.** (2020). Wenn den Zappelphilipp die Aufschieberitis packt: Zusammenhänge zwischen ADHS-Symptomen und Prokrastination und mögliche Mediatoren. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34 (1), 23–34.

**Wicki, M. T. & Burkhardt, S.** (2020). Unterstützende Technologien in integrativen Kindergärten und Primarklassen. Ein Einblick in dreizehn Kantone. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89 (1), 36–49.